



**INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
NA TERENIE GMINY MIELNO
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Mielno, wrzesień 2020r.

WSTĘP

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 910 ze zm.), organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach: egzaminu ósmoklasisty z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty (...) w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Gmina Mielno realizuje zadania oświatowe określone w:

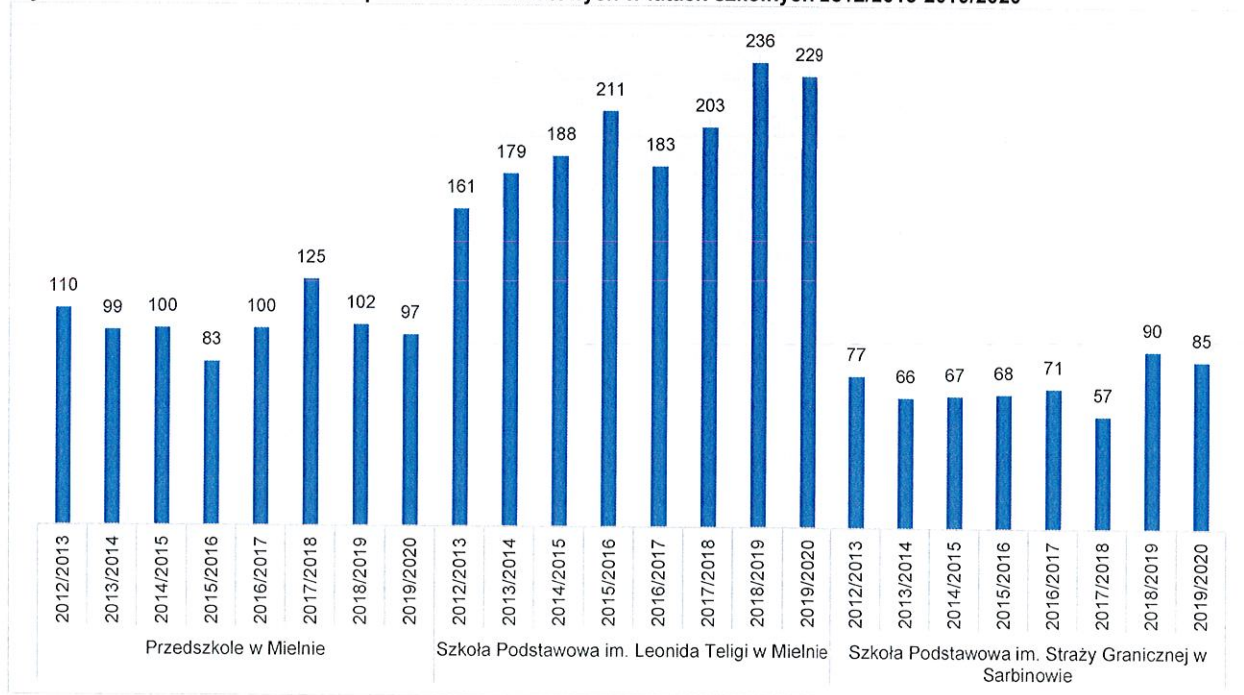
- 1) ustawie z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym- zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy,
- 2) ustawie z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe- do zadań organu prowadzącego należy m.in.:
 - zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego, a także w szkołach,
 - zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy z dziećmi i młodzieżą objętych kształceniem specjalnym,
- 3) ustawie z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela- do zadań gminy należy m.in.: stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli.

ORGANIZACJA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

W roku szkolnym 2019/2020 Gmina Mielno była organem prowadzącym dla: jednego przedszkola publicznego, dwóch szkół podstawowych. W wyniku reformy od 1 września 2018r. Zespół Szkół w Mielnie został przekształcony w Szkołę Podstawową im. Leonida Teligi. Również sześcioletnia Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Sarbinowie została przekształcona w ośmioletnią szkołę wraz z oddziałem przedszkolnym.

Liczbę dzieci/ uczniów w placówkach oświatowych w latach szkolnych 2012/2013-2019/2020 przedstawiono na wykresie nr 1.

Wykres 1. Liczba dzieci/ uczniów w placówkach oświatowych w latach szkolnych 2012/2013-2019/2020



W roku szkolnym 2019/2020 wszystkie podania o przyjęcie dziecka do placówki wychowania przedszkolnego zostały rozpatrzone pozytywnie. Zgodnie z obowiązującymi przepisami gmina ponosi koszty utrzymania dziecka w niepublicznym i publicznym przedszkolu prowadzonym przez inne podmioty niż Gmina Mielno. W roku szkolnym 2019/2020 do tych podmiotów uczęszczało 35 dzieci (16 dzieci więcej niż w 2018/2019), zgodnie z tabelą nr 1.

Tabela 1. Zestawienie mieszkańców gminy uczęszczających do gmin ościennych realizujące wychowanie przedszkolne

Miejscowość placówki publicznej/ niepublicznej wychowania przedszkolnego	Obwód Szkoły Podstawowej im. Straży Granicznej w Sarbinowie						Obwód Szkoły Podstawowej im. Leonida Teligi w Mielnie					
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2018	2019/2020	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2018	2019/2020
Mście- publiczne przedszkole	1	2	1	1	1	1	6	6	8	2	2	2
Tymień- publiczny punkt przedszkolny	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Będzino- publiczne przedszkole	13	12	12	9	6	15	0	1	1	0	0	0
Koszalin- publiczne przedszkole	0	1	0	0	2	2	1	2	2	2	2	6
Koszalin- niepubliczny oddział przedszkolny	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Koszalin- niepubliczne przedszkole	0	0	2	2	1	1	4	2	2	0	0	7
Biesiekierz- niepubliczne przedszkole	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Razem:	18	16	16	12	10	19	12	12	14	4	4	16

Od 1 stycznia 2016r. gminy ościennie mogą obciążać Gminę Mielno jedynie za wychowanie przedszkolne (dzieci 3-5-letnie). W budżecie gminy na 2020r. zaplanowano środki w wysokości 223 400 zł na pokrycie kosztów wychowania przedszkolnego. Miesięczny koszt utrzymania (czerwiec 2020r.) za dziecko w:

- Gminie Będzino (publiczne placówki)- 1 122,55 zł,
- Gminie Miasto Koszalin (publiczne placówki)- 790,97 zł,
- Gminie Miasto Koszalin (niepubliczne placówki)- 563,29 zł.

Ponadto, co miesiąc następuje obciążenie Gminy Będzino za troje dzieci uczęszczające do Przedszkola w Mielnie. Miesięczny koszt utrzymania (lipiec 2020r.) za dziecko w Gminie Mielno wynosi- 1 236,45 zł.

Uczniowie we wszystkich placówkach oświatowych mogą skorzystać z posiłków. Realizowany był wieloletni rządowy program „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023 ustanowiony uchwałą nr 140 Rady Ministrów z dnia 15 października 2018r. Udzielane było wsparcie w formie gorącego posiłku:

- dzieciom do czasu podjęcia nauki w szkole podstawowej,
- uczniom do czasu ukończenia szkoły ponadpodstawowej lub szkoły ponadgimnazjalnej.

W Szkole Podstawowej im. Straży Granicznej w Sarbinowie obiady dowożone są ze Szkoły Podstawowej im. Leonida Teligi w Mielnie. Liczbę uczniów którzy skorzystali z posiłków przedstawia tabela nr 2.

Tabela 2. Uczniowie korzystających z posiłków

Posiłek	Przedszkole w Mielnie				Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Sarbinowie				Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Mielnie			
	2016/2017	2017/2018	2018/2018	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2018	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2018	2019/2020
Śniadanie	100	112	102	97	0	0	0	0	0	0	0	0
Drugie śniadanie/ podwieczorek	21	100	89	97	18	26	31	0	51	84	80	0
Obiad- jedno danie	100	112	102	97	0	0	0	22	0	0	0	120

W roku szkolnym 2018/2019 żadne dziecko/ uczeń nie miało dofinansowania do posiłków z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Mielnie.

Roczny koszt utrzymania dziecka/ucznia w placówkach oświatowych w latach 2009-2019 wynosi, zgodnie z tabelą nr 3. Subwencją oświatową nie są objęte następujące wydatki: remonty bieżące, zadania o charakterze inwestycyjnym, urlopy dla podratowania zdrowia, wydatki związane z nauczaniem indywidualnym, zindywidualizowaną ścieżką kształcenia i doskonaleniem zawodowym nauczycieli, odpawy dla zwalnianych nauczycieli (zmiany organizacyjne szkoły, przechodzącym na emeryturę), dowozy uczniów.

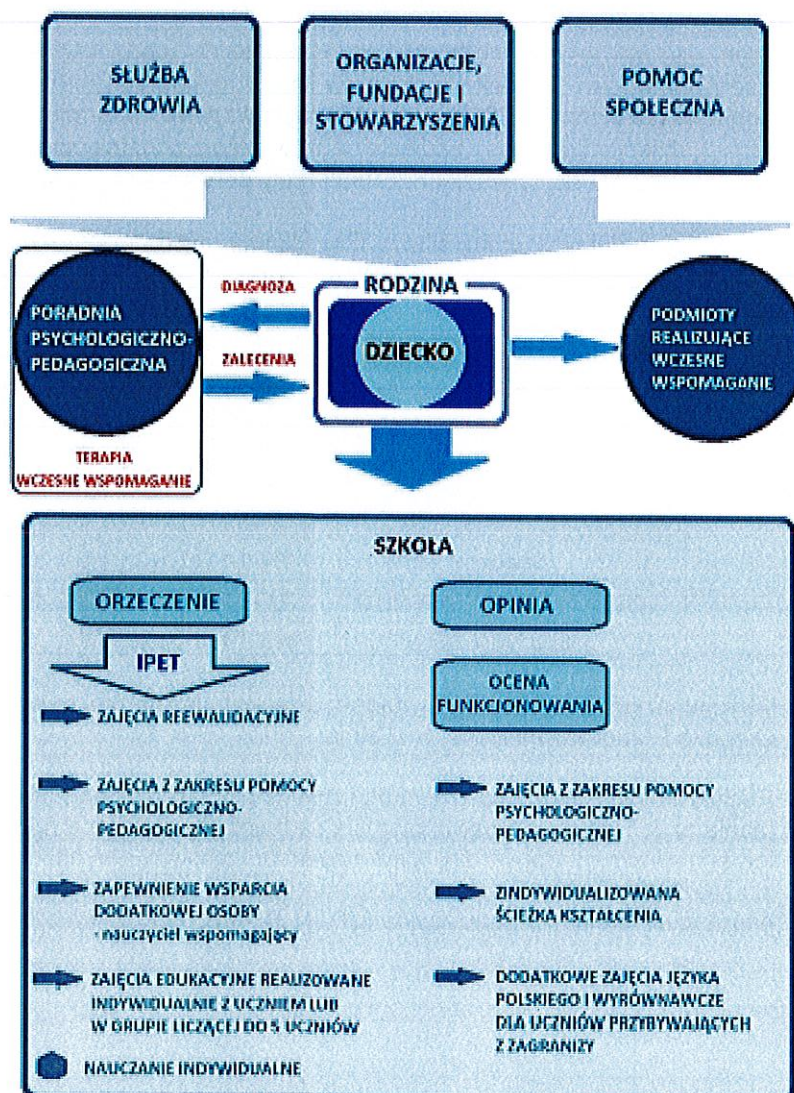
Tabela 3. Roczny koszt utrzymania dziecka/ ucznia w latach 2009-2019

Rok	Przedszkole w Mielnie		Zespół Szkół w Mielnie/ od 01 września 2017r. Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Mielnie			Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Sarbinowie			
	ilość dzieci	koszt roczny utrzymania dziecka [zł]	ilość uczniów:		Koszt roczny utrzymania ucznia [zł]	oddział przedszkolny:		kl. I-VI (od 01.09.2017r. kl. I-VIII)	
			Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Mielnie	Gimnazjum im. Marka Kotańskiego w Mielnie		ilość dzieci	koszt roczny utrzymania dziecka [zł]	ilość uczniów	koszt roczny utrzymania ucznia [zł]
2009	95	7 469	188	144	10 379	5	10 781	73	14 063
2010	99	7 100	173	136	11 271	19	3 127	78	13 653
2011	112	7 397	167	113	11 725	16	3 350	66	15 845
2012	104	9 200	165	107	12 115	16	3 952	61	17 376
2013	97	9 496	161	102	13 806	15	5 305	63	16 992
2014	100	9 103	180	99	12 845	16	8 465	51	20 908
2015	82	14 061	212	87	12 738	11	13 297	52	19 422
2016	100	11 058	182	96	14 288	16	7 876	52	19 359
2017	124	9 673	207	60	14 874	I-VIII- 17 IX-XII-0	7 047	57	18 705
2018	102	11 724	236	36	14 148	I-VIII- 0 IX-XII-18	6 264	72	16 214
2019	97	14 169	229	-	17 229	7	14 418	77	19 914

KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Przez specjalne potrzeby edukacyjne (SPE) należy rozumieć te potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z ich niepełnosprawności lub są efektem innych przyczyn trudności w uczeniu się. Pojęcie SPE odnosi się do tej grupy uczniów, która nie może podolać wymaganiom powszechnie obowiązującego programu edukacyjnego. Mają oni znacznie większe trudności w uczeniu się niż ich rówieśnicy. Są w stanie kontynuować naukę, ale potrzebują pomocy pedagogicznej w formie specjalnego programu nauczania, specjalnych metod, dostosowanych do ich potrzeb, możliwości, ograniczeń.

Pod pojęciem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych trzeba rozumieć zarówno dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i te, które mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczopercepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotnego (dzieci przewlekle chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo).



Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych to uczniowie:

- z niepełnosprawnością intelektualną,
- niewidomi i słabowidzący,
- niesłyszący i słabosłyszący,
- z autyzmem w tym z zespołem Aspergera,
- z niepełnosprawnością ruchową,
- z chorobami przewlekłymi,
- z ADHD,
- z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym,
- zdolni.

Pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych może docierać z różnych instytucji i w różnej formie. Formy pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych to:

- pomoc terapeutyczna - udział w różnych formach terapii na terenie szkoły lub poza nią np. w terapii psychologicznej, w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych, w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, w terapii logopedycznej,
- pomoc dydaktyczno-wychowawcza - stosowanie w toku lekcji takich metod czy sposobów oceniania czy takich metod wychowawczych, które ułatwiają uczniowi naukę i społeczne przystosowanie,
- pomoc medyczna - stała opieka odpowiedniego lekarza specjalisty, odpowiednie pomoce „techniczne” np. protezy, okulary, szkła, odpowiednie leczenie np. w ośrodku rehabilitacyjnym czy sanatorium,
- pomoc socjalna. W zakresie pomocy społecznej rodzice mogą uzyskać wsparcie w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Mielnie w zakresie wsparcia osobom niepełnosprawnym i osobom sprawującym nad nimi opiekę m.in. świadczenie pielęgnacyjne, zasiłek pielęgnacyjny, specjalny zasiłek opiekuńczy, dodatek do zasiłku rodzinnego z tytułu kształcenia i rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego.

Rodzice dziecka niepełnosprawnego mogą się zgłosić do Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON) z prośbą o dofinansowanie m.in. turnusów rehabilitacyjnych, sprzętu rehabilitacyjnego, przedmiotów ortopedycznych oraz likwidacji barier architektonicznych. Za leczenie sanatoryjne odpowiada Ministerstwo Zdrowia i NFZ. W celu stymulowania rozwoju dzieci z różnego rodzaju niepełnosprawnościami mogą być organizowane zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. Zajęcia mogą być prowadzone w grupach 2-3-osobowych z udziałem ich rodziców. Zajęcia te prowadzone są Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Koszalinie która udziela wsparcia dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W momencie kiedy rodzic dostarczy do placówki oświatowej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w terminie 30 dni należy opracować indywidualny program edukacyjno-terapeutycznego (IPET) dla dziecka oraz rozpocząć realizację zawartych w nim zaleceń. Placówki te muszą:

- dostosować program wychowania przedszkolnego lub nauczania do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka,
- zorganizować zajęcia specjalistyczne, w tym zajęcia rewalidacyjne,
- dostosować warunki i formy sprawdzianu ósmoklasisty

W orzeczeniu o SPE specjaliści z zespołu psychologiczno-pedagogicznego formułują nie tylko zalecenia dla szkół (lub innych placówek), co do najkorzystniejszych dla dziecka form stymulacji, terapii, rewalidacji, usprawniania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze wskazaniem konkretnych zajęć oraz metod pracy z dzieckiem i sposobów integracji dziecka z rówieśnikami, ale również preferowanych form kształcenia. Przede wszystkim więc tego, gdzie dziecko powinno się kształcić. Zatem są to zalecenia nie tylko dla szkół (placówek oświatowych), ale i rodziców, bo to oni decydują o wyborze szkoły dla dziecka.

Organizacja SPE w placówkach na terenie gminy Mielno (1 dziecko/ uczeń może uczęszczać na kilka form pomocy psychologiczno- pedagogicznej):

- **Przedszkole w Mielnie**- prowadzone były zajęcia logopedyczne (11 godzin) dla 24 dzieci. W placówce nie było żadnego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- **Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Mielnie**- prowadzone były zajęcia logopedyczne (25 uczniów), korekcyjno- kompensacyjne (40 uczniów), dydaktyczno- wyrównawcze (19 uczniów), rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne (7 uczniów), rewalidacyjne (7 uczniów), zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (1 uczeń), indywidualne zajęcia edukacyjne (3 uczniów). W placówce zatrudniony był pedagog (pełny wymiar godzin) oraz nauczyciel wspomagający (pełny wymiar godzin) dla trzech uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm w tym zespół

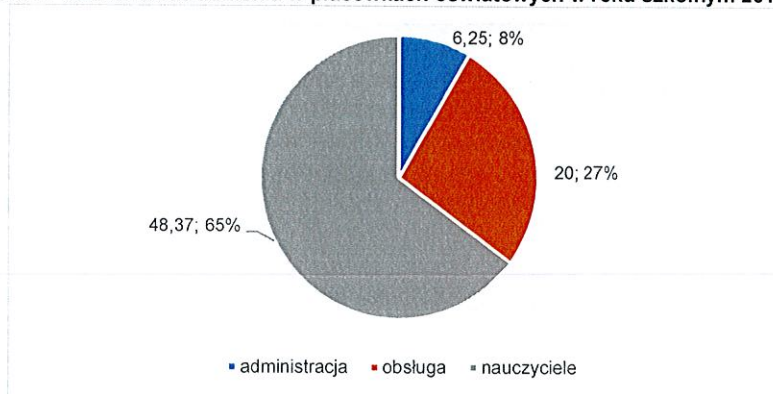
Aspergera. W ramach subwencji oświatowej wyodrębniono w 2020r. kwotę ok. 206 000 zł na realizację zadań wynikających ze stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy,

- **Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Sabinowie**- prowadzone były zajęcia logopedyczne (19 uczniów), korekcyjno- kompensacyjne (10 uczniów), dydaktyczno- wyrównawcze (19 uczniów), rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne (6 uczniów), rewalidacyjne (6 uczniów), zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (1 uczeń), indywidualne zajęcia edukacyjne (2 uczniów). W placówce zatrudniony był pedagog (niepełny wymiar godzin) oraz dwóch nauczycieli wspomagających (niepełny wymiar godzin) dla czterech uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm w tym zespół Aspergera, słabowidzący, niepełnosprawność sprzężona. W ramach subwencji oświatowej wyodrębniono kwotę ok. 250 000 zł na realizację zadań wynikających ze stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

PRACOWNICY PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

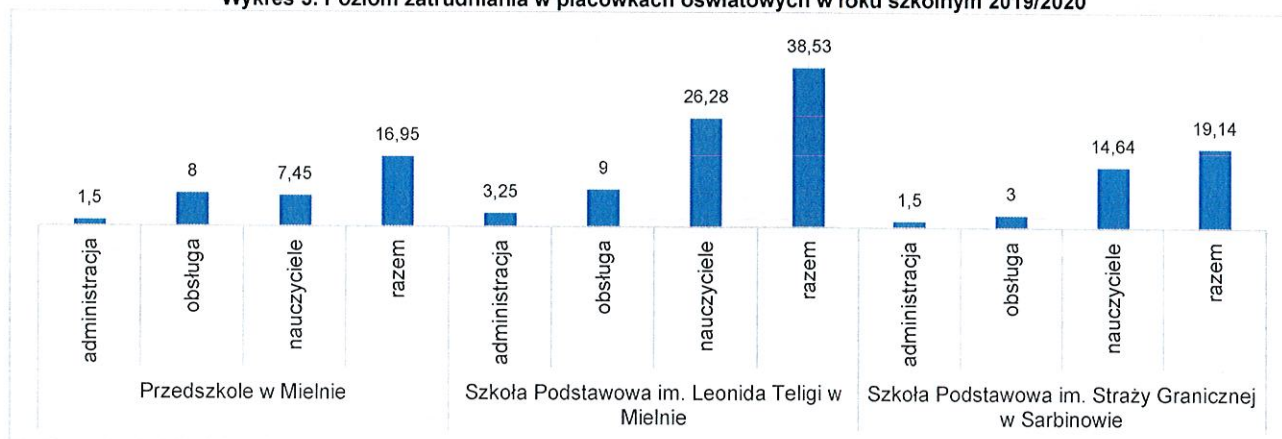
W roku szkolnym 2019/2020 w oświatowych jednostkach organizacyjnych gminy najliczniejszą grupę stanowili nauczyciele (65%), zgodnie z wykresem nr 2.

Wykres 2. Struktura zatrudnienia w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2019/2020

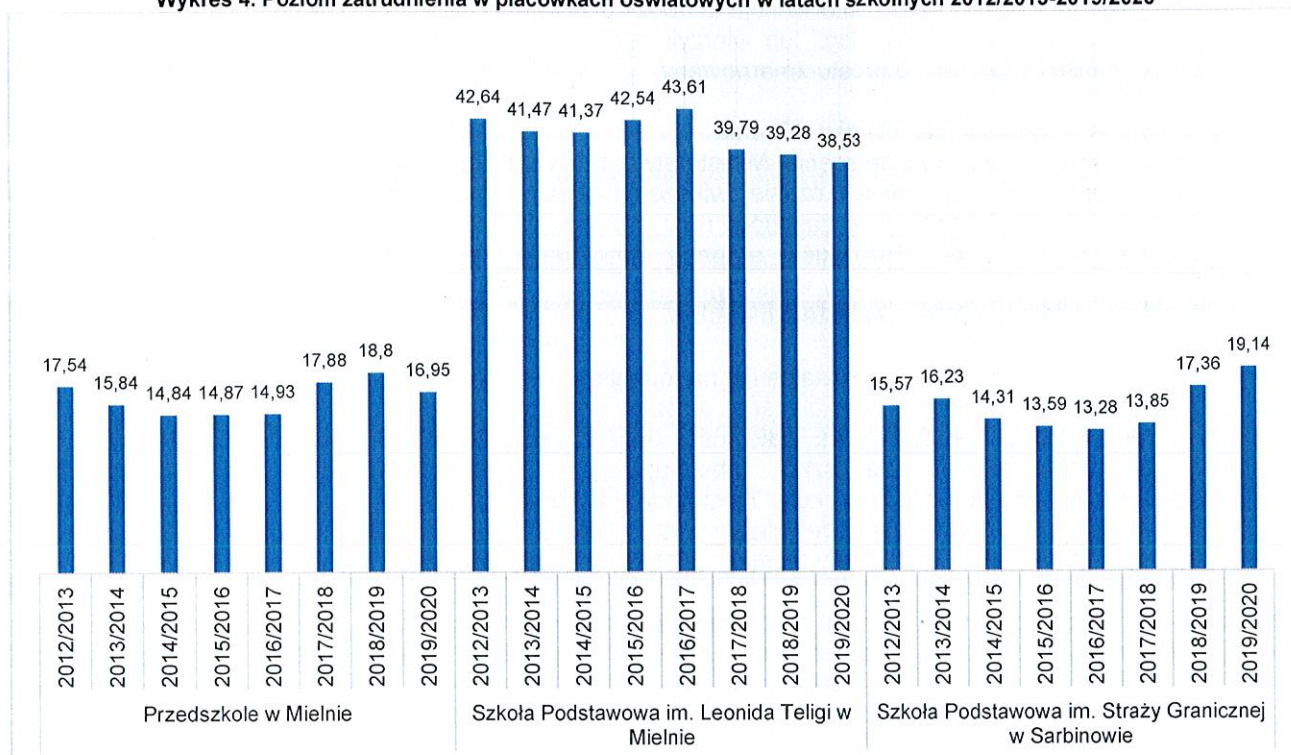


Poziom zatrudnienia w placówkach oświatowych w przeliczeniu na pełny etat przedstawiono na wykresie nr 3 i 4. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba pracowników administracji bez zmian, zmniejszenie o 0,5 etatu pracowników obsługi (Przedszkole w Mielnie), zwiększenie o 1,32 etatu nauczycieli (Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Sarbinowie).

Wykres 3. Poziom zatrudnienia w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2019/2020



Wykres 4. Poziom zatrudnienia w placówkach oświatowych w latach szkolnych 2012/2013-2019/2020



NAUCZANIE ZDALNE PODCZAS EPIDEMII

Przedszkole w Mielnie

W placówce do pracy z dziećmi wykorzystywano sprzęt multimedialny, zmodyfikowano pedagogizację rodziców w ramach zdalnego nauczania (m.in. kontakty przez Facebooka, email, telefonicznie, strona internetowa), wzmacniano i wskazywano propozycje form spędzania czasu wolnego na powietrzu, wspólnie w domu.

Dyrektor placówki pełnił nadzór nad pracą nauczycieli online. Realizowano prawidłowo podstawę programową która była oparta na wsparciu całościowym rozwoju dziecka. Nauczyciele wykorzystywali karty pracy pobrane przez rodziców z placówki oraz wzbogacano je innymi propozycjami zamieszczanymi na stronie internetowej. W czasie epidemii skupiono się szczególnie na wsparciu rozwoju dzieci i ich rodziców. Proponowano pokazy, filmiki, ciekawe karty pracy. Monitorowanie postępów dzieci dokonana była na podstawie telefonicznych i e-mailowych spostrzeżeń rodziców w czasie rozmów z nauczycielami i dyrektorem. Prace dzieci zamieszczano na stronie internetowej. W ocenie kadry pedagogicznej część rodziców mieli problemy techniczne, kiedy w domu ze zdalnego nauczania korzystało więcej niż jedno dziecko. Wszyscy rodzice 6-letnich dzieci otrzymali karty dojrzałości szkolnej, gdzie mieli wgląd w osiągnięcia swoich dzieci oraz otrzymali wskazówki jak należy wzmacniać dalszy ich prawidłowy rozwój.

Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Sarbinowie

Kształcenie zdalne w placówce było prowadzone od ogłoszenia stanu epidemicznego w kraju. Uczniowie uczestnicząc w zajęciach online i pracując pod kierunkiem nauczyciela byli w stanie opanować realizowany materiał. Nauczyciele korzystali z wielu materiałów dostępnych:

- na platformach edukacyjnych,
- multibookach,
- w Internecie (filmy, ćwiczenia interaktywne, rozmaite pomoce wizualne),
- z tradycyjnych środków (podręcznik, zeszyt).

Podczas zajęć online które przebiegały w ożywionej atmosferze, nauczyciele starali się angażować dzieci, zachęcając do wypowiedziania się. W większości nauczyciele stwierdzili, iż w przypadku nauczania na odległość problemem był brak możliwości zweryfikowania samodzielności prac pisemnych uczniów, a nawet samodzielności ustnych wypowiedzi przed kamerką - zdarzało się słyszeć, że ktoś dziecku podpowiada. Mankamentem zdalnego nauczania był również brak kontroli nad wszystkimi uczniami. Zdarzały się pojedyncze

osoby, które nie włączały się do lekcji, nie oddawały prac, stosowały różne wykręty (typu problemy z połączeniem). Nie pomagały nawet interwencje u rodziców, którzy niejednokrotnie sami mieli problem z korzystaniem z nowoczesnych technologii lub wierzyli bezkrytycznie swoim dzieciom. W przypadku takich uczniów te kilka miesięcy to czas po prostu zmarnowany.

Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Mielnie

Wszyscy nauczyciele realizowali zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz zarządzenia dyrektora szkoły dotyczące organizacji nauczania w czasie zwieszenia zajęć z powodu pandemii. Początkowo korzystali z dostępnych na stronie ministerstwa zasobów np. gov.pl/zdalne lekcje, e-podręczniki i e-materiały do większości przedmiotów na wszystkich etapach kształcenia, dodatkowe zasoby dydaktyczne do poszczególnych przedmiotów, w tym filmy edukacyjne, audiobooki. Inni nauczyciele samodzielnie wyszukiwali odpowiednie do przedmiotu, którego nauczają materiały.

Od kwietnia 2020r. do prowadzenia kształcenia na odległość wprowadzona została nowa metoda pracy- Google Classroom - najpopularniejsze, zalecane przez ministerstwo narzędzie dla szkół podstawowych i średnich do prowadzenia nauczania na odległość. Jest częścią Google G Suite dla Szkół- całkowicie darmowego zestawu rozwiązań dla szkół, obejmującego również wideokonferencje i bezpieczną, nieograniczoną przestrzeń na dane dla szkoły. Ta metoda pracy bardzo usprawniła proces kształcenia, a także pozwoliła na właściwą realizację zajęć specjalistycznych. Ułatwiła kontakt z rodzicami uczniów oraz poprzez lekcje na żywo przed kamerką podtrzymane zostały działania integrujące zespoły klasowe i grupowe.

Dyrektor pełnił nadzór pedagogiczny również poprzez ww. aplikację mogąc m. in. uczestniczyć w obserwacji zajęć on-line. Dodatkowo wszelkie inne czynności dydaktyczne i wychowawcze nauczycieli oraz specjalistów były dokumentowane w rejestrze czynności przez cały okres od marca do końca roku szkolnego. W ocenie dyrektora, aktywność nauczycieli i uczniów oceniono na poziomie zadowalającym.

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Egzamin ósmoklasisty po raz pierwszy został zorganizowany w roku szkolnym 2018/2019, który sprawdzał wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Egzamin obowiązkowy przeprowadzony został w formie pisemnej w czasie epidemii i zachowaniu reżimu sanitarnego przez trzy kolejne dni (16-18 czerwca 2020r.). Uczeń przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów: z języka polskiego (120 min), matematyki (100 min), języka obcego nowożytnego (90 min). Egzamin nie ma progu zdawalności. Od 2022 roku ósmoklasista będzie zobowiązany do przystąpienia do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego, jednego przedmiotu do wyboru spośród: biologii, chemii, fizyki, geografii, historii.

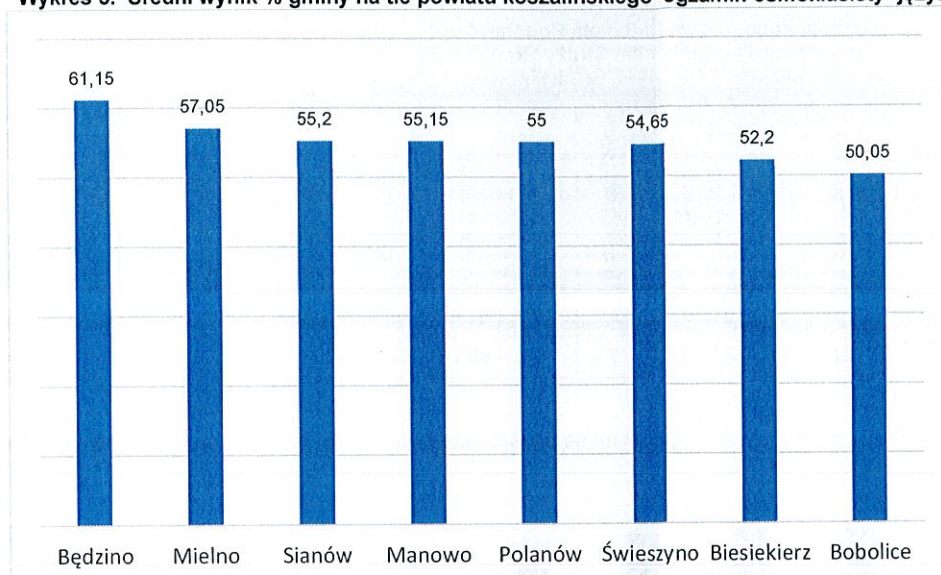
W porównaniu z arkuszem gimnazjalisty, ósmoklasiści mieli do rozwiązania dużo więcej zadań otwartych (język polski 70%, matematyka 50%, j. angielski 40%). Zadania otwarte w dużo lepszym stopniu umożliwiają sprawdzenie tych umiejętności, które w podstawie programowej są wskazane jako umiejętności kluczowe (w języku polskim jest to np. umiejętność argumentowania, czy umiejętności retoryczne).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz średnie wyniki gminy na tle gmin w powiecie koszalińskim obrazują tabele nr 4-6 i wykresy nr 5-7.

Tabela 4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty- język polski

Rok	Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Mielnie			Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Sarbinowie			średni wynik % gminy	średni wynik % powiatu	średni wynik % województwa	średni wynik % okręgu (województwo lubuskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie)	średni wynik % kraju
	liczba zdających	stanin	średni wynik % szkoły	liczba zdających	stanin	średni wynik % szkoły					
2019	26	6	64,00	7	4	54,29	61,94	55,87	59,09	60,5	63
2020	31	4	55,94	9	5	60,89	57,05	54,95	55,25	56,4	59

Wykres 5. Średni wynik % gminy na tle powiatu koszalińskiego- egzamin ósmoklasisty- język polski

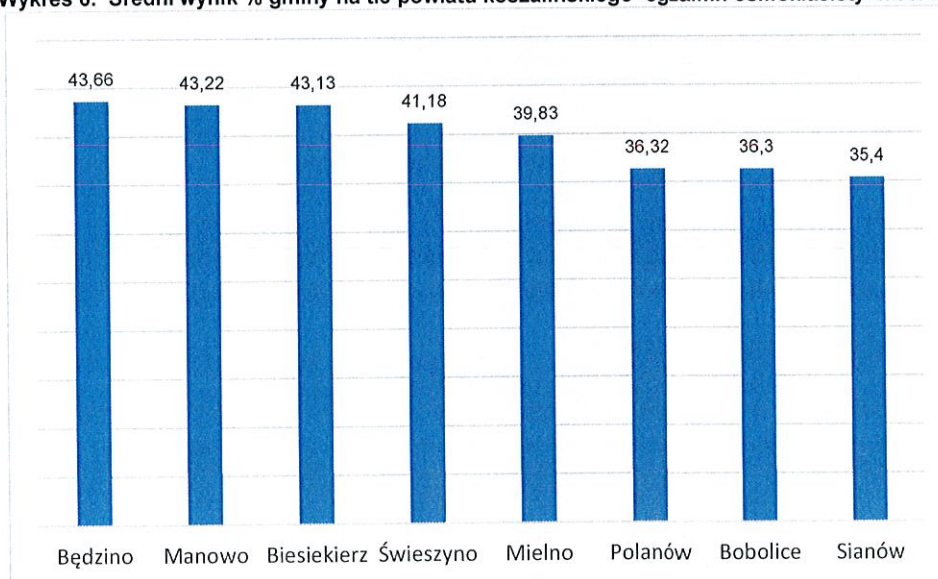


Średni wynik gminy z języka polskiego jest wyższy niż w powiecie koszalińskim, województwie zachodniopomorskim oraz okręgu (województwo lubuskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie).

Tabela 5. Wyniki egzaminu ósmoklasisty- matematyka

Rok	Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Mielnie			Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Sarbinowie			średni wynik % gminy	średni wynik % powiatu	średni wynik % województwa	średni wynik % okręgu (województwo lubuskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie)	średni wynik % kraju
	liczba zdających	stanin	średni wynik % szkoły	liczba zdających	stanin	średni wynik % szkoły					
2019	26	6	48,15	7	1	20,86	42,36	34,01	40,02	42,07	45
2020	31	4	37,45	9	6	47,89	39,83	39,18	42,53	43,34	46

Wykres 6. Średni wynik % gminy na tle powiatu koszalińskiego- egzamin ósmoklasisty- matematyka

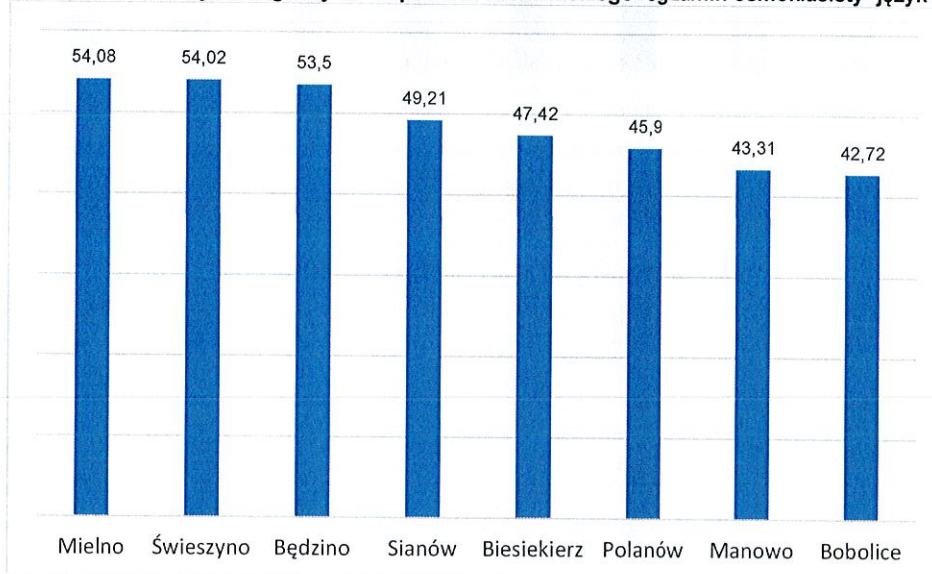


Średni wynik gminy z matematyki jest wyższy niż w powiecie koszalińskim.

Tabela 6. Wyniki egzaminu ósmoklasisty- język obcy nowożytny- język angielski

Rok	Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Mielnie			Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Sarbinowie			średni wynik % gminy	średni wynik % powiatu	średni wynik % województwa	średni wynik % okręgu (województwo lubuskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie)	średni wynik % kraju
	liczba zdających	stanin	średni wynik % szkoły	liczba zdających	stanin	średni wynik % szkoły					
2019	26	7	61,50	7	6	51,43	59,49	49,95	56,71	56,68	59
2020	31	7	52,13	7	6	60,78	54,08	48,69	52,3	51,86	54

Wykres 7. Średni wynik % gminy na tle powiatu koszalińskiego- egzamin ósmoklasisty- język angielski



Średni wynik gminy z języka obcego- języka angielskiego jest wyższy niż w powiecie koszalińskim, województwie zachodniopomorskim, okręgu (województwo lubuskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie) oraz kraju.

Komentarz Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Leonida Teligi w Mielnie:

Uczniowie klas ósmych to rocznik, który osiągał wyniki w nauce najniższe w całej szkole (średnia klasy VIIIa – 3,94; kl. VIIIb- 3,65; razem 3,78). Trudności w nauce przejawiały się głównie z powodu niskich możliwości intelektualnych dużej grupy uczniów, zdiagnozowanych przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną dysfunkcji rozwojowych. Ogólnie **10 uczniów (32%) posiadało opinie p-p**, a 6-cioro miało dostosowane warunki egzaminu poprzez wydłużenie czasu pracy oraz wydzielenie osobnej sali podczas egzaminu z języka obcego. Wszyscy uczniowie z zaleceniami poradni przez cały okres kształcenia objęci byli wskazanymi formami opieki p-p i starali się systematycznie z niej korzystać. Mimo swoich możliwości intelektualnych oraz w okresie kształcenia na odległość spowodowały osiągnięcie niższych wyników egzaminu zewnętrznego.

Rekomendacje do pracy nad kolejnymi klasami:

- j. polski- pracować nad rozwojem słownictwa, wprowadzać w świat lektury,
- matematyka- poszukiwanie różnych rozwiązań tego samego zadania. Włączać do lekcji zadania wymagające zastosowania wiadomości i umiejętności z różnych działów matematyki,
- j. obcy- prowadzić lekcje w j. obcym, pracować nad rozwojem słownictwa.

Komentarz wz. Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Straży Granicznej w Sarbinowie:

Wynik tegorocznego egzaminu ósmoklasisty uważam za satysfakcjonujący. Podczas zdalnego nauczania uczniowie mieli dużo czasu na powtórzenie i utrwalenie materiału. Tegorocznym ósmoklasistom zawsze w komplecie uczestniczyli w zajęciach online, byli przygotowani, zaangażowani i współpracowali z klasą ukladali się bardzo dobrze. **Nie było uczniów z orzeczeniami i opiniami.** W przyszłym roku z języka polskiego zostanie położony nacisk na dobrą znajomość lektur: orientację w problematyce, porównywanie bohaterów różnych utworów, szukanie analogii i odniesień. Będą również utrwalane ćwiczenia w tworzeniu poprawnych pod względem językowym form wypowiedzi pisemnych- zarówno tych krótkich, typu ogłoszenie, zaproszenie, jak i

dłuższych: opowiadanie twórcze czy rozprawka. Natomiast z matematyki zostaną podjęte działania, aby zwiększyć kontakt z rodzicami, objąć w szczególności zajęciami dydaktyczno- wyrównawczymi uczniów klas ósmych oraz wprowadzić obowiązek zdania egzaminu z pierwszego półrocza, jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną. Z języka angielskiego będą kontynuowane przeprowadzanie egzaminów próbnych i zadań przygotowujących, aby zapoznać uczniów z typami i formułą zadań egzaminacyjnych. Zostanie zwrócona szczególna uwaga na ćwiczenia z zakresu znajomości struktur leksykalno-gramatycznych, środków językowych.

**NADZÓR PEDAGOGICZNY SPRAWOWANY PRZEZ
ZACHODNIOPOMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY W SZCZECINIE**

Przedszkole w Mielnie

Pracownicy organu nie przeprowadzili żadnej kontroli z zakresu nadzoru pedagogicznego.

Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Sarbinowie

Pracownicy organu nie przeprowadzili żadnej kontroli z zakresu nadzoru pedagogicznego.

Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Mielnie

Pracownicy organu nie przeprowadzili żadnej kontroli z zakresu nadzoru pedagogicznego.

**NAGRODA EDUKACYJNA BURMISTRZA MIELNA
DLA WYRÓŻNIAJĄCYCH SIĘ NAUCZYCIELI I PEDAGOGÓW**

Zgodnie z uchwałą Nr XLVIII/253/2001 Rady Gminy Mielno w sprawie ustanowienia Nagrody Edukacyjnej Wójta Gminy Mielno dla wyróżniających się nauczycieli i pedagogów przyznano nagrody z okazji Dnia Edukacji Narodowej. W dniu 08 października 2019r. odbyło się posiedzenie Komisji ds. Nagrody Edukacyjnej Burmistrza Mielna dla wyróżniających się nauczycieli i pedagogów, powołanej zarządzeniem Nr 55/120/2019 Burmistrza Mielna z dnia 04 października 2019r. W wyznaczonym terminie wpłynęły ogółem dwa wnioski, w tym z:

- Przedszkola w Mielnie- 11,
- Szkoły Podstawowej im. Leonida Teligi w Mielnie- 1,
- Szkoły Podstawowej im. Straży Granicznej w Sarbinowie- 0,
- innych organów uprawnionych do składanych wniosków- 0.

Lista kandydatów którym wręczono Nagrodę Edukacyjną Burmistrza Mielna za osiągnięcia w roku szkolnym 2018/2019 (wysokość nagród dla dyrektorów wynosiła 2 000 zł- 4 000 zł, natomiast dla nauczycieli 2 300 zł-3 200 zł):

- Joanna Daniuk- Walach- Dyrektor Przedszkola w Mielnie,
- Monika Rosowska- Koreb- Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Straży Granicznej w Sarbinowie,
- Izabela Wasilewska- wz. Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Straży Granicznej w Sarbinowie,
- Barbara Ożga- Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Leonida Teligi w Mielnie,
- Maria Molska- nauczyciel Przedszkola w Mielnie,
- Maciej Adamowicz- nauczyciel Szkoły Podstawowej im. Leonida Teligi w Mielnie.

BURMISTRZ

Olga Roszak-Pezala

