

UCHWAŁA NR XV /141/2007

**Rady Gminy Mielno
z dnia 29 listopada 2007r.**

**w sprawie przyjęcia programu profilaktyki i opieki nad dzieckiem i rodziną
na lata 2008 – 2013.**

Na podstawie : art.18 ust.2 pkt.15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U z 2001 r. Nr 142 poz.1591, z 2002 r. Nr 23 poz.220, Nr 62 poz.558, Nr 113 poz.984, Nr 153 poz.1271 Nr 214 poz.1806, z 2003 r. Nr 80 poz.717, Nr 162 poz.1568, z 2004 r. Nr 102 poz.1055 i Nr 116 poz.1203, z 2005 r. Nr 172 poz.1441, Nr 175 poz.1457, z 2006 r. Nr 17 poz.128, Nr 181 poz.1337, z 2007 r. Nr 48 poz.327, Nr 138 poz.974, Nr 173, poz. 1218) oraz art.17 ust.1 pkt.13 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U z 2004 r. Nr 64 poz.593, Nr 99 poz.1001, Nr 273 poz.2703, z 2005 r. Nr 64 poz.565, Nr 94 poz.788, Nr 164 poz.1366, Nr 175 poz.1462, Nr 179 poz.1487, Nr 180 poz.1493, z 2006 r. Nr 144 poz.1043, Nr 186 poz. 1380, Nr 249 poz.1831, Nr 251 poz.1844, z 2007 r. Nr 35, poz.219, Nr 36 poz.226, Nr 48 poz.320, Nr 120, poz. 818) na wniosek Wójta
Rada Gminy Mielno uchwała :

§ 1

Program Profilaktyki i Opieki nad Dzieckiem i Rodziną, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Program jest integralną częścią Strategii Integracji i Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Mielno na lata 2006 – 2013.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Mielno i Kierownikowi Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady

Piotr Garnicki

Załącznik do:
Uchwały nr XV/141/2007
Rady Gminy Mielno
z dnia 29 listopada 2007r.

PROGRAM PROFILAKTYKI I OPIEKI NAD DZIECKIEM I RODZINĄ na lata 2007-2013



Opracowanie:

1. Koordynator – Elżbieta Karnicka
2. Redakcja – Robert Suszczak

PAŹDZIERNIK 2007

ZAKRES MATERIAŁU

ROZDZIAŁ I. RODZINA W ŚWIELE OBOWIĄZUJĄCYCH PRZEPISÓW I AKTÓW PRAWNYCH.....	5
1. Rodzina w ujęciu prawa polskiego.	6
2. Rodzina w świetle prawa międzynarodowego (ratyfikowanego)	6
ROZDZIAŁ II. KWESTIA RODZINY I DZIECKA W POLITYCE SPOŁECZNEJ	8
1. Rodzina i jej możliwości w zakresie funkcjonowania.....	9
2. Dziecko, definicja i zasady włączania dziecka w proces życia społecznego	10
3. Zagrożenie współczesnej rodziny	11
ROZDZIAŁ III. ZAŁOŻENIA DO GMINNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI I OPIEKI NAD DZIECKIEM I RODZINĄ.....	13
1. Model gminnego systemu	14
2. Podstawowe założenia i zasady gminnego systemu opieki nad dzieckiem i rodziną.....	16
3. Organizacja realizacji systemu.....	17
4. Wskaźniki rezultatów realizacji przyjętych celów i zadań	18
ROZDZIAŁ IV. CELE STRATEGICZNE I ZADANIA DO REALIZACJI	19
1. Priorytety Gminnego Programu Profilaktyki i Opieki nad Dzieckiem i Rodziną .	20
2. Obszary działania.....	20
3. Monitoring i edukacja	32
4. Zasady finansowania (źródła)	32
ROZDZIAŁ V. PRZYKŁADY PROJEKTÓW SOCJALNYCH DOKUMENTUJĄCYCH REALIZACJĘ POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁAŃ	34

Istota dokumentu

Niniejszy dokument został opracowany zgodnie z art. 17.13, ustawy z dnia 12 marca 2004r o pomocy społecznej i ma za zadanie wzmocnienia pozycji dziecka i rodziny na terenie gminy.

Rodzicielstwo uznawano dotąd za izolowany i jednokierunkowy proces, ograniczający się do wychowania dzieci przez rodziców. Jeśli nastawienie rodziców wobec dziecka nie było pozytywne lub jeśli brakowało im wiedzy, albo umiejętności pedagogicznych, społeczeństwo uznawało rodziców za winnych, a dzieci trafiały do placówki opieki instytucjonalnej albo rodziny zastępczej. Należy zaznaczyć, że chociaż mówiło się o opiece nad dziećmi, w rzeczywistości była ona rozumiana jako ochrona dzieci lub pomocy dzieciom znajdującym się w niebezpieczeństwie.

Nowe osiągnięcia w naukach takich jak pedagogika, psychologia, socjologia, dowiodły, że rodzicielstwo to przede wszystkim proces dwukierunkowy. Wpływ rodziców na dzieci może się różnić w zależności od cech dziecka, podobnie jak efekty niektórych działań rodzicielskich są zależne także od temperamentu dziecka.

Budując gminny system uwzględniono najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie, gdzie stwierdza się jednoznacznie, że w opiece nad dziećmi należy uwzględnić dziecko i rodziców jako indywidualne jednostki, a także cały system rodziny, czyli także rodzeństwo. Oznacza to, że w większości krajów europejskich z coraz większą rezerwą podchodzi się do umieszczenia dziecka w instytucji opieki lub rodzinie zastępczej. Natomiast coraz więcej programów skoncentrowanych jest na rodzinie i podejmuje się coraz więcej działań wspierających rodzinę, preferuje się "edukacyjne wsparcie rodziny", organizowane przez ośrodki pomocy społecznej (służby społeczne). Rodzice wspierani przez ośrodki w radzeniu sobie z codziennymi problemami domowymi i wychowawczymi, nabywają nowych umiejętności.

Program jest integralną częścią Strategii Integracji i Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Mielno. Przy opracowaniu systemu uwzględniono zawartą w strategii diagnozę problemów rodziny oraz wykaz instytucji działających na terenie gminy Mielno.

ROZDZIAŁ I. RODZINA W ŚWIECIE OBOWIĄZUJĄCYCH PRZEPISÓW I AKTÓW PRAWNYCH

Pochwała kłamstwa, czy maska?

Nasze społeczeństwo pochwała kłamstwo i sprzyja mu. Cały czas mówimy *"Jak miło Cię zobaczyć! ... Musimy się koniecznie spotkać! ... Jak wspaniale jesteś ubrana ... "*, osobom których nienawidzimy, których wolelibyśmy unikać lub, które uważamy za okropnie ubrane.

Mamy maski na każdą okazję. Jedną dla przyjaciół, drugą dla szefa, jeszcze inną dla sąsiadów, kolejną dla Boga lecz zawsze kiedyś nadchodzi chwila, która stanowi kres wszystkich komedii. I co dalej?

"Strzeżcie się kwasu....." - (Łuk 12.1-3).

1. Rodzina w ujęciu prawa polskiego.

Prawo rodzinne należy do najobszerniejszych gałęzi. Wyróżnia ono następujące rodzaje ochrony rodziny:

- ochrona konstytucyjna,
- ochrona cywilnoprawna (kodeks rodzinny i opiekuńczy, a także cywilny i prawny),
- ochrona karna, zawarta w przepisach kodeksu karnego, w którym czyny dokonane na szkodę rodziny traktowane są jako przestępstwo.

Duże znaczenie w tym zakresie mają regulacje prawne zawarte w ustawie o pomocy społecznej.

2. Rodzina w świetle prawa międzynarodowego (ratyfikowanego)

Do najważniejszych należą:

- Karta praw rodziny
Dokument zawiera prawa chroniące rodzinę. Są to bardzo ściśle normy prawne oraz postulaty i zasady, które odnoszą się do prawodawstwa, jakie powinno być stosowane do rozwoju polityki rodzinnej
- Europejska konwencja o ochronie praw człowieka
art.8 konwencji stwierdza, że każdy ma prawo do poszanowania życia prywatnego i rodzinnego.
art.12 „mężczyźni i kobiety w wieku małżeńskim mają prawo do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny zgodnie z ustawami krajowymi”
- Europejska karta społeczna
Gwarantuje ona:
 - prawo do pracy,
 - prawo do godnego wynagrodzenia,
 - prawo do ochrony zdrowia
 - prawo do zabezpieczenia społecznego,
 - prawo rodziny do ochrony społecznej, prawnej i ekonomicznej
- Konwencja praw dziecka
Jest aktem prawa międzynarodowego o zasięgu uniwersalnym. Uświadomiła światu ludzi dorosłych, ludziom profesjonalnie zajmujących się dziećmi, a także rodzinom, że dziecko jest jednostką ludzką, ma prawa jakie przysługują

każdemu człowiekowi, a ich zakres i sposób realizacji zależy od stopnia rozwoju dziecka.

Według preambuły – „dziecko, ze względu na swoją niedojrzałość fizyczną i umysłową, wymaga opieki i troski, w tym zarówno przed jak i po urodzeniu. Do opieki zobowiązana jest zarówno rodzina jak i państwo.

ROZDZIAŁ II.

KWESTIA RODZINY I DZIECKA W POLITYCE SPOŁECZNEJ

Pragnąłem rodziców, a co dostałem!

Wraz z poczęciem dziecka zasięgamy wobec niego dług większy, niż to jesteśmy sobie w stanie wyobrazić.

Wszystkie maluchy przychodzą do nas z biletem wstępu do życia i mówią nam:

- Przywołałaś mnie tutaj, jestem więc. Co mi dasz? W większości tak rozpoczyna się każde zadanie wychowawcze.

Pewien piętnastolatek napisał na ten temat wiersz

*„... Pragnąłem rodziców
A dostałem zabawki,
Pragnąłem rozmowy
A dostałem telewizor,
Pragnąłem się uczyć
A dostałem świadectwo szkolne,
Pragnąłem nadziei
A dostałem strach,
Pragnąłem zmienić świat
A dostałem litość ...”*

1. Rodzina i jej możliwości w zakresie funkcjonowania

Rodzina i dziecko to zasadnicza kwestia w polityce społecznej:

- działalność na rzecz rodzin dotyczy wyrównywania nieuzasadnionych i niezrozumiałych różnic socjalnych oraz tworzenia i możliwości wychodzenia z kryzysu.
- natomiast działania podejmowane na rzecz dzieci mają przede wszystkim na celu ochronę ich praw, wyrównywanie szans w dostępie do oświaty, służby zdrowia i wypoczynku oraz zapewnienia im ochrony w obliczu zagrożenia

Cechą wspólną wszystkich definicji rodziny jest to, że zapewnia ona ciągłość biologiczną społeczeństwa i przekazuje dziedzictwo kulturowe.

Rodzina jest grupą osób związaną także stosunkami małżeństwa, pokrewieństwa. Jest jednocześnie instytucją:

- formalną,
- społeczną.

Formalna, ponieważ istnieją przepisy prawa które regulują jej działanie i funkcjonowanie.

Spółeczna, gdyż życie rodzinne jest uregulowane według określonych i obowiązujących w danej kulturze wzorów i norm. Określa się także rolę członków rodziny, każda rodzina funkcjonuje w określonym społeczeństwie i zależna jest od istniejących norm społeczno-prawnych.

Ustawa o pomocy społecznej, jako jedna z przyczyn udzielania pomocy w szerokim rozumieniu, wymienia: niewydolność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzeniu gospodarstwa domowego.

Rodziny dzielimy na:

- rodziny wzorowo funkcjonujące,
- rodziny normalnie funkcjonujące,
- rodziny jeszcze normalnie funkcjonujące,
- rodziny niewydolne w sprawach opiekuńczo-wychowawczych,
- rodziny patologiczne.

Całość działań pomocy społecznej powinna być skupiona na podjęciu takich przedsięwzięć, które nie pozwalają na przejście rodziny jeszcze normalnie funkcjonującej do grupy rodzin niewydolnych, czy też patologicznych.

Rodzina, powinna mieć możliwość samodzielnego zmagania się ze swoimi problemami, co pozwala zwiększyć jej szanse na samodzielne funkcjonowanie oraz aktywność własną i pozwala na dobrowolne uczenie się nowych umiejętności. Pomoc społeczna powinna w miarę możliwości doprowadzić do usamodzielnienia rodziny i jednostki. Należy założyć, że będą sytuacje w których powyższe będzie niemożliwe, natomiast pomocy w tej sytuacji tym bardziej nie możemy odmówić.

W polityce społecznej zakłada się, że pomoc powinna być nakierowana na wykorzystywanie zasobów własnych. Osoby korzystające z pomocy społecznej zobowiązuje się do współdziałania w rozwiązywaniu ich trudnej sytuacji.

2. Dziecko, definicja i zasady włączania dziecka w proces życia społecznego

Dziecko, jak i rodzina nie posiada jednoznacznej definicji. Według kodeksu cywilnego to osoba, która nie ukończyła i nie uzyskała pełnej zdolności do czynności prawnych. W kodeksie karnym nieletnim jest dziecko do ukończenia 17-tego roku życia. Dzieci do 13-tego roku życia nie mają zdolności prawnej, ograniczenie zdolności do czynności prawnych kodeks cywilny przyznaje dzieciom, które ukończyły 13 lat.

Termin dziecko jest kojarzony zarówno z pewnym okresem życia człowieka, jak i ze stanem niedojrzałości fizycznej i psychicznej. Szeroką uwagę należy zwrócić na:

- Dziecko krzywdzone – które cierpi z powodu niewłaściwego zachowania innych, doznaje poczucia niesprawiedliwości i bezsilności (definicja Komitetu Ochrony Praw Dziecka)
- Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dziecko z trudnościami w nauce, które istotnie odstaje od ogółu rówieśników w tym samym wieku (trudności wynikają: upośledzenie dziecka, problemów środowiskowych, trudności w nauce, czytaniu). Dziecko niepełnosprawne posiadające specjalne potrzeby edukacyjne ma prawo do dostosowania wymagań edukacyjnych, odpowiednich do jego potrzeb.

- Dzieci ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi (dzieci z zaburzeniami fizycznymi) – przyczyna zaburzenia biologiczna lub społeczna. Do tej grupy dzieci należą m.in. dzieci chore na cukrzycę, hemofilię, po polio, po urazach w wypadkach samochodowych.

Tabela nr 1 Cechy dwóch typów edukacyjnych

Podjęcie tradycyjne	Podjęcie włączające
Edukacja dla niektórych	Edukacja dla wszystkich
Podjęcie statyczne	Podjęcie elastyczne
Uczenie kolektywne	Uczenie indywidualne
Nacisk na nauczanie	Nacisk na uczenie się
Koncentracja na przedmiocie i programie	Koncentracja na dziecku
Podjęcie skupione na definicjach	Podjęcie skupione na możliwościach
Szanse ograniczone w skutkach	Równość szans dla wszystkich

GOPS w Mielnie będąc odpowiedzialnym za politykę społeczną gminy Mielno, konstruując programy edukacji, będzie opierać się o edukację zakładającą podjęcie włączające.

Całość działań podejmowanych w ramach polityki społecznej na rzecz rodzin i dzieci ma dwa podstawowe cele:

- zapobieganie marginalizacji,
- zapobieganie wykluczeniu społecznemu.

Należy stworzyć takie warunki rodzinie i dziecku, aby podążali drogą wyznaczoną przez przyjęte normy społeczne, prawne oraz wzory zachowań, inaczej samo społeczeństwo wykluczy ich poza swoje ramy.

3. Zagrożenie współczesnej rodziny

Wśród wielu zagrożeń współczesnej rodziny są: brak pracy, uzależnienie, niepewność jutra, brak wsparcia wspólnoty rodzinnej, brak perspektyw dla młodego pokolenia, brak wsparcia osób w wieku sędziwym oraz wymagających specjalnego traktowania, czyli niepełnosprawnych.

Wyżej wymienione czynniki wywierają niekorzystny wpływ m.in. na prawidłowe wypełnianie funkcji opiekuńczo – wychowawczej rodziny.

Przyczyny i konsekwencje nieprawidłowości w wypełnianiu funkcji opiekuńczo wychowawczych.

W rodzinie człowiek wzrasta, rozwija się, zdobywa pierwszą wiedzę o samym sobie i otaczającym świecie, uczy się sposobów reagowania, kształtuje osobowość, osiąga dojrzałość i mądrość uczuciową.

Jakość opieki w rodzinie może zburzyć prawidłowy system postrzegania świata. Stosunek rodziców do siebie oraz dziecka i innych członków rodziny (seniorów), to czynniki kształtujące człowieka. Nieprawidłowo realizowane zadania w rodzinie skutkują:

- powielaniem nieprawidłowych wzorców życia rodzinnego,
- poczuciem braku stabilizacji zawodowej i ekonomicznej w rodzinie,
- brakiem wybiórczości w podejmowaniu współczesnego stylu życia,
- nieprawidłowym systemem kar,
- nieadekwatnymi do możliwości dziecka oczekiwaniami rodziców.

ROZDZIAŁ III.

ZAŁOŻENIA DO GMINNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI I OPIEKI NAD DZIECKIEM I RODZINĄ

WYMIANA! TA WYMIANA SIĘ OPŁACI.

Pewna pięcioletnia dziewczynka nie dawała spokoju swojemu ojcu. Zamęczała go pytaniami, co jej kupi. W końcu ojciec stracił cierpliwość.

Kupi mi to, kup mi tamto! – wybuchnął gniewem. –

Myślisz tylko o tym co Ci dają rodzice, chciałbym wiedzieć co Ty nam dasz

MIŁOŚĆ – rzekła z prostotą córka.

Odpowiedź dziewczynki odebrała mu mowę.

Pamiętaj. Jest wokół Ciebie wielu dorosłych, którzy nadal czekają na słowa, jakie chcieli usłyszeć gdy byli dziećmi.

Szarpiąc nerwowo pasek torebki pewna kobieta powiedziała: „Wiem, że mój mąż potrafi być czuły i wyrozumiały. Zawsze jest taki dla naszego psa.”

1. Model gminnego systemu

Lokalny już funkcjonujący system profilaktyki i opieki nad dzieckiem i rodziną wymaga dostosowania i modernizacji, przede wszystkim należy tak kierować usługi profilaktyczno - opiekuńcze, by zwiększyły potencjał danej rodziny, zaspokajały potrzeby ale także wymogi społeczeństwa, aby zapobiegać wykluczeniu społecznemu.

W świetle rozpoznanych na potrzeby gminnej strategii problemów opieki nad dzieckiem i rodziną, w środowiskowym systemie wsparcia społecznego należy wyodrębnić trzy poziomy działań profilaktyczno - opiekuńczych, w których opracowane będą specyficzne działania skierowane do poszczególnych rodzin.

Tabela nr 2 Poziomy problemów

Poziom działań profilaktyczno opiekuńczych	Działanie
POZIOM ZAGROŻEŃ Dotyczy sytuacji gdy rodzina styka się z zagrożeniami lecz nie występują w niej konkretne problemy	➤ Wzmacnianie roli rodziny w relacjach społecznych - rozwój samopomocy. ➤ Pomoc rodzinie w jak najbardziej efektywnym spożytkowaniu form wsparcia społecznego i tymczasowego (pełnienie roli rodzinnych). ➤ Pozytywny wpływ na jakość stosunków rodziców z dziećmi (kampania edukacyjna). ➤ Wpływanie na zdrowy rozwój dziecka. ➤ Zapewnianie rodzicom właściwych umiejętności i wiedzy w zakresie życia rodzinnego. ➤ Wspieranie rodziny w radzeniu sobie z problemami, w tym w szczególności z problemami wychowawczymi (przygotowanie informacji gdzie szukać pomocy, jeżeli występuje

	problem). ➤ Kampanie edukacyjno-informacyjne dotyczące zagrożeń np. uzależnienia, HIV – AIDS, przemoc, itp.
OBSZAR PROBLEMÓW Dotyczy sytuacji gdy rodzina przeżywa konkretne problemy lecz nie nastąpił jeszcze trwały kryzys.	➤ Wyposażenie członków rodzin w wiedzę i umiejętności, które uodparniają rodzinę na oddziaływanie problemów i pozwalają uniknąć przejścia w stan kryzysu. ➤ Pomoc rodzinie w radzeniu sobie z trudnościami, stresami, które mogą mieć wpływ na prawidłowe funkcjonowanie rodziny. ➤ Pomoc w najlepszym wykorzystaniu dostępnych źródeł wsparcia zewnętrznego. ➤ Korygowanie zdrowotnych, edukacyjnych i społecznych przyczyn rozwojowych problemów dziecka. ➤ Podjęcie starań w kierunku utrzymania dziecka w rodzinie bądź jego powrót do rodziny. ➤ Wsparcie wysiłków rodziny ukierunkowanych na poprawę warunków życia rodziny.
POZIOM KRYZYSU Dotyczy sytuacji gdy rodzina przeżywa kryzys, a działania mają charakter ratowniczy	➤ Działania interwencyjne i doraźne kroki prawne mające na celu prowadzenie działań naprawczych. ➤ Działania terapeutyczne zmierzające do motywowania w podejmowaniu działań, których celem jest przezwycięzenie kryzysu. ➤ Działania organizacyjno prawne

	likwidujące lub ograniczające niektóre czynniki kryzysu. ➤ Działania wspomagające i poradnicze, wyposażające rodzinę w wiedzę i umiejętności radzenia sobie z kryzysem. ➤ Działania korygujące, zmieniające nieprawidłowości zachowań. ➤ Działania redukujące izolację rodziny w społeczności lokalnej w celu przywrócenia właściwych relacji rodziców, ze środowiskiem w różnych aspektach osobowościowych zatrudnieniowych, finansowych.
--	---

2. Podstawowe założenia i zasady gminnego systemu opieki nad dzieckiem i rodziną

W świetle rozpoznanych problemów opieki nad dzieckiem i rodziną program wymaga stałego doskonalenia i modernizacji.

Podstawowe założenia Gminnego Programu Profilaktyki i Opieki nad Dzieckiem i Rodziną:

- bieda i ubóstwo to nie bariera w zakresie startu życiowego młodego człowieka,
- każde dziecko, które tego wymaga powinno otrzymać pomoc materialną gwarantującą mu rozwój i edukację na miarę jego możliwości,
- prowadzenie wszechstronnej pracy z rodziną z wykorzystywaniem różnorodnych metod i technik,
- nie zwalniać rodziców z odpowiedzialności za dzieci, lecz wspierać ich,
- sytuacja kryzysowa w rodzinie czynnikiem uruchamiającym utworzony system w celu złagodzenia jej skutków,
- otwartość na współpracę z organizacjami pozarządowymi pozwoli na zwiększenie oferty działań podejmowanych na rzecz rodziny,
- w środowiskach dotkniętych patologią społeczną należy podejmować wszelkie możliwe działania na rzecz zwiększenia form pomocy w ramach

funkcjonujących rozwiązań prawno – instytucjonalnych oraz dostępnych programów krajowych i wspólnotowych,

- pracownik socjalny inicjatorem współpracy instytucji lokalnych takich jak: szkoła, policja, komisja rozwiązywania problemów alkoholowych,
- pozyskiwanie środków na właściwą pomoc osobom i rodzinom jej potrzebującym.

Zasady ogólne systemu profilaktyki i opieki nad dzieckiem i rodziną:

- profilaktyka przed interwencją,
- aktywny udział mieszkańców gminy,
- interdyscyplinarność działań,
- prawa dziecka są najważniejsze - zwłaszcza niepełnosprawnego oraz zagrożonego ubóstwem, deprawacją, degradacją i marginalizacją społeczną,
- kompleksowość działań podmiotów publicznych i niepublicznych w działaniach na rzecz rodziny,
- edukacja podstawowym warunkiem rozwoju jednostkowego i zbiorowego według modelu włączającego (w tym zdolności człowieka),
- propagowanie negocyjacyjnego modelu w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach i rodzin dysfunkcyjnych,
- rodzic ma prawo wglądu i oceny podejmowanych działań na rzecz dziecka,
- rozwój programów ochrony zdrowia,
- podmiotowość rodziny, ochrona praw dziecka i rodziny.

3. Organizacja realizacji systemu

Za realizację programu odpowiedzialny jest Kierownik Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Mielnie-Unieście, lub wyznaczona przez niego osoba. Program realizowany jest w oparciu o projekty socjalne przygotowywane przez osobę odpowiedzialną za realizację i koordynację zadań. Ponadto do osoby odpowiedzialnej należy:

- pozyskiwanie środków finansowych w ramach uproszczonych i dużych programów,
- przygotowanie corocznych raportów z zakresu realizacji harmonogramu działań,
- prowadzenie dokumentacji budowy koalicji lokalnej na rzecz rodziny i dziecka,
- aktywizacja społeczności lokalnej w zakresie organizacji wolontariatu i liderów środowiskowych.

4. Wskaźniki rezultatów realizacji przyjętych celów i zadań

Wskaźniki te to:

- wzrastająca liczba zgłaszających się rodzin z problemami w zakresie funkcjonowania,
- malejąca liczba rodzin przekraczających granicę rodzin niewydolnych wychowawczo na rodziny patologiczne,
- wzrost liczby rodzin objętych systemowym oddziaływaniem terapeutycznym i socjalnym,
- wzrost liczby rodzin i innych grup społecznych objętych oddziaływaniem I i II metody pracy socjalnej,
- wzrost liczby dzieci powracających do środowiska rodzinnego,
- wzrost liczby rodzin zastępczych na terenie gminy Mielno,
- wzrastająca liczba dzieci i młodzieży kontynuującej naukę,
- wzrastająca liczba dzieci zdiagnozowanych, którym stworzono warunki do rozwoju z uwzględnieniem ich deficytów,
- zmniejszająca liczba nieprawidłowych zachowań dzieci i młodzieży oraz dorosłych w szerokim rozumieniu tego znaczenia, ze szczególnym uwzględnieniem seniorów oraz innych tzw. „słabszych” grup społeczności lokalnej,
- zwiększona liczba godzin edukacyjnych na realizację zadań wynikających z systemu,
- obalanie stereotypów związanych z życiem rodzin,
- wzrost zachowań oczekiwanych,
- wzrost liczby wyspecjalizowanych instytucji pracujących na rzecz rodziny i dziecka,
- wzrost liczby profesjonalistów pracujących na rzecz rodziny,
- zwiększająca się liczba dzieci objętych działaniem zapobiegającym patologiom,
- zmniejszająca się liczba wypadków zachorowań wśród dzieci,
- zmiany w społeczności lokalnej w zakresie postrzegania roli rodziny,
- doskonalenie funkcjonowania GOPS w Mielnie-Unieście jako instytucji strategicznej realizującej politykę społeczną.

ROZDZIAŁ IV.
CELE STRATEGICZNE I ZADANIA DO REALIZACJI

1. Priorytety Gminnego Programu Profilaktyki i Opieki nad Dzieckiem i Rodziną

Priorytety systemu:

- eliminowanie warunków sprzyjających wykluczeniu społecznemu rodzin i jej poszczególnych członków,
- rozwój programów ochrony zdrowia i wychowawczych,
- tworzenie infrastruktury instytucjonalno- organizacyjnej mającej na celu realizację zadań ujętych w systemie,
- tworzenie zintegrowanych programów edukacyjno- informacyjnych z różnych dziedzin życia społecznego.

2. Obszary działania

OBSZAR 1

FUNKCJONOWANIE RODZINY

Cel główny obszaru 1 :

**POMOC I WSPARCIE DLA RODZIN Z TERENU GMINY MIELNO
W SZEROKIM ROZUMIENIU**

Uzasadnienie wyboru celu.

Chociaż zmieniają się model i warunki życia rodziny, to jest ona nadal niezastąpiona i stanowi naturalne środowisko dorastania i rozwoju dorosłych członków rodziny. Prawidłowo działająca rodzina jest gwarancją prawidłowego rozwoju jej członków, a także społeczeństwa. To właśnie w rodzinie młody człowiek uczy się żyć i postępować zgodnie z określonym przez społeczeństwo wzorem. W sytuacjach kryzysowych, gdy rodzina nie może sama sobie pomóc i poradzić z występującymi problemami, zachodzi konieczność udzielenia jej pomocy m.in. poprzez sprawne poradnictwo rodzinne, psychologiczne, socjalne oraz terapię rodzin.

CELE	ZADANIA
1.Promowanie i organizowanie różnorodnych form integracji rodziny, ze społecznością lokalną.	1.1.Środowiskowe spotkania rodzin, organizowane przez instytucje kościelne, kulturalne, oświatowe.

	1.2.Umacnianie więzi rodzinnych poprzez wymianę doświadczeń międzypokoleniowych.
	1.3.Organizowanie wystaw, koncertów, pokazów i innych form prezentujących międzypokoleniowe osiągnięcia rodzinne w różnorodnych dziedzinach.
	1.4.Wspieranie tworzenia lokalnych koalicji na rzecz rodziny.
2.Wspomaganie potencjału rozwojowego rodziny.	2.1.Opracowanie raportu na temat warunków życia rodzin w gminie Mielno.
	2.2.Inicjowanie programów służących rozwojowi młodego pokolenia.
	2.3.Rozbudowa zaplecza usługowego wspierającego rodzinę w pełnieniu jej funkcji i zadań.
	2.4.Wsparcie dla rodziny z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi oraz dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.
	2.5.Edukacja psychospołeczna seniorów.
3.Wspieranie rodziców w ich funkcjach opiekuńczo-wychowawczych.	3.1.Wspieranie rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
	3.2.Organizowanie na terenie placówek oświatowych zajęć informacyjno-warsztatowych wzmacniających rodziców, dzieci i ich rodziny.
	3.3.Budowanie systemu wsparcia dla rodzin w kryzysie.
	3.4.Budowanie systemu wsparcia dla rodzin zagrożonych patologią.
	3.5.Edukacja rodzin w zakresie rozpoznawania zagrożeń oraz rozwój poradnictwa.
	3.6.Analiza i monitoring systemu wspierającego funkcję rodziny.
4.Zwiększanie dostępności rodzin mających trudności opiekuńczo-wychowawcze do instytucji świadczących pomoc.	4.1.Tworzenie lokalnej diagnozy z podziałem na poszczególne sołectwa, poprzez wskazanie obszarów wymagających interwencji kryzysowej.
	4.2.Zwiększenie adekwatności systemu interwencji kryzysowej w środowisku do faktycznych potrzeb tego środowiska.

	4.3.Udzielenie profesjonalnej pomocy i wsparcia rodzin i dzieci poprzez specjalistów i inne podmioty.
	4.4.Diagnozowanie rodzin niewydolnych z terenu gminy.
	4.5.Popularyzacja systemu rodzicielstwa zastępczego poprzez poszukiwanie kandydatów na rodziców zastępczych.
	4.6.Monitorowanie systemu w rodzinach niewydolnych w sprawach wychowawczych i opiekuńczych.
	4.7.Pomoc w usamodzielnieniu się dzieci z rodzin zastępczych.

PARTNERZY

- Placówki oświatowo wychowawcze
- Policja
- Straż Gminna
- Odpowiedni pracownicy Urzędu Gminy Mielno

OBSZAR 2

POŁOŻENIE MATERIALNE RODZINY

Cel główny obszaru 2 :

PRZECIWDZIAŁANIE UBÓSTWU RODZIN

Uzasadnienie wyboru celu.

Ubóstwo to taki stan niezaspokojenia pewnych potrzeb, które w danym społeczeństwie są uznawane za konieczne i niezbędne do normalnego rozwoju i funkcjonowania człowieka. Przyczyny ubóstwa szuka się w działaniu rynku. System rynkowy oparty jest na jasnych i obiektywnych regułach, wynagradzanie ludzi aktywnych. Ubóstwo leży także w cechach osobowościowych ludzi, niechęć do pracy, brak wykształcenia i kwalifikacji zawodowych, patologii. Uważa się także, że Państwo przez wypłacanie zasiłków zniechęca ubogich nawet do prób osiągnięcia sukcesu. Uważa się , że w Polsce przyczyny ubóstwa to większa liczba osób na utrzymaniu, niski poziom wykształcenia, choroby, patologie .Uważa się także, że nie bez znaczenia w zakresie pogłębiania nierówności jest pochodzenie chłopskie, rolnicze, niskie dochody, duża liczba dzieci, sytuacja mieszkaniowa (Jarosz).

W Polsce dąży się do przełamania izolacji ubogich, stymuluje się działalność społeczności lokalnej działających na rzecz ograniczenia poziomu ubóstwa. W pomocy społecznej przyjmuje się zasadę pomocniczości w rozwoju systemu organizowania samopomocy. W Gminie Mielno przyjmuje się ogólnopolskie założenia wychodzenia z ubóstwa, a także planuje się uruchomienie własnych pomysłów charakterystycznych dla naszego środowiska lokalnego.

CELE	ZADANIA
1.Zmniejszenie różnic w standardzie mentalności rodziny z uwzględnieniem rodzin wielodzietnych, a z dziećmi specjalnej troski oraz pozostającymi w długotrwałym bezrobociu.	1.1. Budowanie bezpieczeństwa socjalnego rodzin z terenu gminy Mielno.
	1.2. Diagnoza i monitoring warunków i jakości życia rodzin zagrożonych ubóstwem i ubogich.
	1.3. Wspomaganie alternatywnych rozwiązań zapobiegających umieszczania dzieci w placówkach opiekuńczo-wychowawczych z przyczyn materialnych.
	1.4. Rozbudowanie zintegrowanego systemu wsparcia socjalnego dla rodzin z niepełnosprawnymi członkami i osobami starszymi.
	1.5. Opracowanie programów mających na celu zmniejszenie różnic w standardzie życia.
2.Wspieranie rodzin zagrożonych ubóstwem i ubogich.	2.1. Zapewnienie w szczególności dzieciom i młodzieży z rodzin ubogich posiłków w szkole, wyposażenia do szkoły oraz wypoczynku.
	2.2. Dostarczanie usług i świadczeń pomocy społecznej rodzinom żyjących w trudnych warunkach.
	2.3. Organizacja lokalnej osłony socjalnej niezamożnych, przez opracowanie procedur udzielania pomocy socjalnej
3.Wspieranie zatrudnienia członków rodzin będących w szczególnej sytuacji na rynku pracy.	3.1. Stworzenie preferencji w ofercie pracy dla członków rodzin, w których żaden z rodziców nie pracuje
	3.2. Edukowanie młodzieży zagrożonej bezrobociem do podejmowania aktywności na rynku pracy przez promowanie koncepcji wolontariatu i przedsiębiorczości.

	3.3. Dostarczanie programów obejmujących wszystkich bezrobotnych w celu utrzymania ich w gotowości do szukania i podejmowania pracy.
--	--

PARTNERZY

- Placówki oświatowo – wychowawcze,
- Policja,
- Straż Gminna,
- Odpowiedni pracownicy Urzędu Gminy Mielno.

OBSZAR 3 EDUKACJA

Cel główny obszaru 3 :

ZAPEWNIENIE ODPOWIEDNIEJ JAKOŚCI EDUKACJI

Uzasadnienie wyboru celu:

Dzieci są najbardziej narażone na różnego rodzaju zagrożenia. Wymagają też szczególnej troski i zainteresowania. Tylko wspólne działania mogą przynieść oczekiwany rezultat. Coraz trudniejsze problemy pojawiające się przed rodziną, wymagają gruntownej wiedzy ze strony profesjonalistów, ale także i dzieci i rodziców.

CELE	ZADANIA
1. Upowszechnienie szkoły publicznej reagującej na postulaty społeczności lokalnej, uwzględniając warunki społeczne i środowiskowe.	1.1. Włączenie w proces dydaktyczny programów otwierających świadomość młodego pokolenia na problemy osób starszych, niepełnosprawnych.
	1.2. Promowanie programów edukacyjnych mających na celu ukazanie czynników powodujących utratę bezpieczeństwa fizycznego, zdrowotnego i socjalnego.
	1.3. Szkoła jako placówka integrująca wiedzę z różnych dziedzin, służąca wszechstronnemu rozwojowi indywidualnemu.
	1.4. Wyrównywanie dysproporcji w dostępie do oferty edukacyjnej oraz wyposażenie każdej szkoły w porównywalne środki edukacyjne.
2. Upowszechnienie szkoły poszerzającej horyzonty dziecka i dobrze zintegrowanej w środowisku lokalnym.	2.1. Wypracowanie przykładowych programów zajęć pozalekcyjnych i zwiększenie ich oferty.

	2.2. Upowszechnienie modelu szkoły wykorzystującej zasoby środowiska lokalnego.
	2.3. Rozpoznanie zjawiska „wypadania” dzieci i młodzieży z systemu edukacji.
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez wzrost powszechnej dostępności do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych oraz innych placówek.	3.1. Opracowanie i popularyzacja programów wspierających rozwój małego dziecka.
	3.2. Realizowanie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego.
	3.3. Na bazie świetlic praca z dziećmi w wieku przedszkolnym i ich rodzicami z rodzin niewydolnych wychowawczo i opiekuńczo.
	3.4. Tworzenie warunków do rozwoju wszelkich form pomocy, zwłaszcza poradnictwo zawodowe.
	3.5. Umożliwienie korzystania z rozległych form edukacji dzieciom niepełnosprawnym.
4. Ułatwienie dostępu do edukacji dzieci i rodziców z rodzin niezamożnych.	4.1. Doposażenie placówek wsparcia dziennego.
	4.2. Opracowanie systemu świadczeń o charakterze przededukacyjnym adresowanym do rodzin niezamożnych, umożliwiającego tym dzieciom dostęp do kultury, teatru, wycieczek edukacyjnych.
5. Promowanie i wspieranie uczniów uzdolnionych.	5.1. Wypracowanie procedury edukacji szkolnej, wyróżnianie, nagradzanie oraz motywowanie młodych i uzdolnionych.

PARTNERZY

- Placówki oświatowo - wychowawcze,
- Policja,
- Straż Gminna,
- Odpowiedni pracownicy Urzędu Gminy Mielno,
- Zakłady pracy z terenu Gminy Mielno.

OBSZAR 4

WYCHOWANIE

Cel główny obszaru 4 :

TWORZENIE SYSTEMU GWARANTUJĄCEGO PRAWIDŁOWY PRZEBIEG PROCESU WYCHOWANIA.

Uzasadnienie wyboru celu.

Proces wychowania odbywa się w ramach wielu instytucji wychowawczych realizujących szczególne działania. Szkoła wobec domu rodzinnego i grupy rówieśników jedno z najsilniej oddziałujących środowisk wychowawczych. Ostatnimi czasy zauważa się szczególny wpływ środowisk masowego przekazu na młodych ludzi. Jak wykazują badania, wpływ ten zależy od indywidualnych cech odbiorców oraz charakteru treści i form przekazu. Nie należy także bagatelizować wychowania przez pracę. To właśnie wychowanie stanowi warunki do poruszania się w rzeczywistości.

CELE	ZADANIA
1. Wspomaganie systemu norm i wartości społecznych gwarantujących prawidłowy przebieg procesu wychowania.	1.1. Wzbogacenie istniejących programów profilaktycznych i edukacyjnych wspierających wychowanie dzieci i młodzieży.
	1.2. Popularyzacja programów edukacyjnych w zakresie ochrony dzieci i młodzieży przed nieprzystosowaniem społecznym.
2. Upowszechnianie i popularyzacja kształcenia umiejętności potrzebnych do pełnienia ról w rodzinie.	2.1. Organizacja szkoleń warsztatowych dla rodziców w zakresie zwiększenia wiedzy i umiejętności rodziców dotyczących prawidłowego rozwoju fizycznego i psychicznego dziecka, jego potrzeb i realizacji w rodzinie.
	2.2. Promocja i upowszechnianie praw dziecka.
	2.3. Zwiększenie wiedzy i umiejętności dzieci dotyczących prawidłowych relacji w rodzinie poprzez udział w programie profilaktycznym.
3. Przekonanie rodziców o potrzebie systematycznego pogłębiania wiedzy i	3.1. Wdrażanie programów promujących prawa dziecka wśród dorosłych.

umiejętności niezbędnych do prawidłowej opieki i wychowania dziecka.	3.2. Organizowanie warsztatów i szkoleń.
	3.3. Edukacja rodziców w zakresie pracy dziecka i wynikających z tego zagrożeń dla ich zdrowia i życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu prac polowych.
4. Kompensacja deficytów wychowawczych.	4.1. Tworzenie grup wsparcia dla rodzin dysfunkcyjnych.
	4.2. Wspieranie placówek wsparcia dziennego.
	4.3. Wspieranie grup samopomocowych i organizacji pozarządowych na rzecz dzieci.
	4.4. Oferowanie warsztatów psychologicznych dla dzieci, młodzieży oraz rodziców z zakresu komunikacji międzyludzkiej, rozwiązywania problemów radzenia sobie ze stresem.
	4.5. Inicjowanie programów prowadzących do realizacji czynników psycho-emocjonalnych, socjo-ekonomicznych sprzyjających marginalizacji młodzieży społecznie nieprzystosowanej.
5. Podnoszenie świadomości społecznej w zakresie reagowania na akty przemocy w rodzinie, instytucjach , środowisku lokalnym	5.1. Prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych adresowanych do ogółu społeczeństwa.
	5.2. Upowszechnianie informacji o placówkach udzielających pomocy.
	5.3. Udział w kampanii i organizacjach.
	5.4. Utworzenie gminnego systemu przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
6. Profilaktyka przestępczości dziecięcej i młodzieży.	6.1. Szkolenie nauczycieli i wychowawców w kwestiach związanych z wczesnym rozpoznawaniem dewiacji i patologii oraz sposobach ich zapobiegania i pomocy.
	6.2. Tworzenie interweniujących i aktywizujących społeczność lokalną w zakresie przeciwdziałania przestępczości wśród dzieci i młodzieży.
	6.3. Grupy samopomocowe i edukacyjne dla rodziców dzieci zagrożonych przestępczością.

PARTNERZY

- Placówki oświatowo – wychowawcze,

- Policja,
- Straż Gminna,
- Odpowiedni pracownicy Urzędu Gminy Mielno.

OBSZAR 5

SPORT, REKREACJA I WYPOCZYNEK

Cel główny obszaru 5 :

**KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH NA
RZECZ ROZWOJU OSOBOWEGO I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ**

Uzasadnienie wyboru celu.

Rozwój cywilizacyjny niesie ze sobą wiele negatywnych skutków . Jedną z form pomocy jest szeroko rozumiana rekreacja. Rekreacja ma zapewnić człowiekowi odprężenie, utrzymanie dobrego stanu zdrowia i zdolności do pracy. Szczególną rolę przypisuje się rekreacji, wypoczynkowi, sportowi w rozwoju i doskonaleniu osobowości. Bardzo istotną rolę wydaje się być funkcja integracyjna rekreacji sportu i wypoczynku. Na terenie Gminy Mielno propagowane są trzy formy rekreacji, tj. regeneracyjna, rozrywkowa, i rozwojowa.

CELE	ZADANIA
1. Rozbudowa warunków służących aktywności sportowej i rekreacyjnej młodego pokolenia oraz uczestnictwo dzieci i młodzieży w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.	1.1. Wsparcie plenerowych imprez sportowych, rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży.
	1.2. Wyrównanie dysproporcji w dostępie dzieci i młodzieży do oferty sportowej, rekreacyjnej, turystycznej.
	1.3. Wspieranie stałych zajęć rekreacyjnych i sportowo rehabilitacyjnych dla osób niepełnosprawnych.
	1.4. Organizacja integracyjnych imprez sportowo rekreacyjnych.
	1.5. Wykorzystanie gminnej bazy sportowej na cele rekreacyjne.
	1.6. Organizowanie turystyki krajoznawczej.
2. Promocja form spędzania wolnego czasu.	2.1. Organizacja zajęć sportowych sprzyjających rozwojowi zainteresowań, przeciwdziałanie nudzie.

	2.2. W okresie wakacyjnym zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży.
	2.3. Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.
	2.4. Kampanie życia bez używek.

PARTNERZY

- Placówki oświatowo – wychowawcze,
- Policja,
- Straż Gminna,
- Odpowiedni pracownicy Urzędu Gminy Mielno,
- MOSiR.

OBSZAR 6 ZDROWIE

Cel główny obszaru 6 :

PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Uzasadnienie wyboru celu.

W Gminie Mielno od szeregu lat prowadzona jest profilaktyka zdrowotna. Odnosi się ona do praw, przepisów i innych mechanizmów, za pomocą których samorząd lokalny stara się oddziaływać na zachowanie jednostki i grup związanych ze zdrowiem. W ramach Gminnego Systemu Profilaktyki i Opieki nad Dzieckiem i Rodziną chcemy poszerzyć działania zdrowotne oraz przede wszystkim zamierzamy podejmować wszelkie działania edukacyjne. Jako priorytet ustalamy przede wszystkim profilaktykę wyrażającą się w ograniczeniu skutków ryzykownych zachowań.

CELE	ZADANIA
1. Rozwijanie społecznej świadomości i umiejętności podejmowania działań na rzecz utrzymania poprawy zdrowia.	1.1. Wdrażanie programów edukacyjnych i informacyjnych dla przyszłych rodziców.
	1.2. Wdrażanie programów edukacyjno - zdrowotnych dla rodziców i dzieci do 6 roku życia.
	1.3. Opracowanie i wdrażanie programów prozdrowotnych dla osób w różnych fazach życia.

	1.4. Doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej w zakresie promocji zdrowia.
	1.5. Upowszechnienie zachowań prozdrowotnych w społeczności lokalnej.
	1.6. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.
2. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec chorób cywilizacyjnych -uzależnienie, HIV, AIDS, GRUŹLICA.	2.1. Szkolenie kadry pedagogicznej dla celów edukacji metodami interaktywnymi.
	2.2. Popularyzacja działań z zakresu oświaty zdrowotnej z dostosowaniem do poziomu różnych grup społecznych.
	2.3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodzin na temat HIV, AIDS, narkomanii oraz edukacji seksualnej.
	2.4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i promowanie zachowań prozdrowotnych.
3. Zapewnienie odpowiedniej jakości i dostępności opieki zdrowotnej w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym.	3.1. Podnoszenie wiedzy i świadomości Społecznej w zakresie bezpieczeństwa ciąży (Alkoholowy Zespół Płodowy).
	3.2. Wspieranie cyklicznych badań stanu zdrowia różnych grup wiekowych.
	3.3. Realizacja ochrony zdrowia z zakresu zdrowia rodzin.
4. Uzupełnienie opieki nad dzieckiem i młodzieżą niepełnosprawną oraz dorosłymi.	4.1. Prowadzenie cyklicznych pomiarów zasięgu i rodzajów niepełnosprawności wśród dzieci i młodzieży.
	4.2. Opracowanie gminnej bazy danych dzieci niepełnosprawnych oraz osób dorosłych.
	4.3. Organizacja zajęć dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej na bazie świetlic środowiskowych.
	4.4. Wspieranie rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi i innymi członkami rodziny.
	4.5. Wspieranie grup samopomocowych działających na rzecz dzieci ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi.
	4.6. Wspieranie programów rehabilitacyjnych przygotowujących młodzież niepełnosprawną do samodzielnego i niezależnego życia.
	4.7. Spotkania integracyjne różnych grup mieszanych umożliwiających spotkania dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi.

	4.8. Wspieranie programów kształtujących tolerancję społeczną wobec osób niepełnosprawnych.
--	---

PARTNERZY

- Placówki oświatowo – wychowawcze,
- Policja,
- Straż Gminna,
- Odpowiedni pracownicy Urzędu Gminy Mielno,
- Służba Zdrowia.

OBSZAR 7 BEZPIECZEŃSTWO

Cel główny obszaru 7 :

ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA CZŁONKOM SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ WE WSZYSTKICH ASPEKTACH

Uzasadnienie wyboru celu.

Środowisko lokalne gminy Mielno powinno być przyjazne jej mieszkańcom. Możliwe jest to tylko wtedy, kiedy poznamy jego specyfikę. Potrzebna jest do tego znajomość zasad oraz wykorzystanie do poprawy bezpieczeństwa profesjonalnego programu.

CELE	ZADANIA
1. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa społeczności lokalnej.	1.1. Wspieranie programów ilustrujących zagrożenia wynikające ze współczesności, wskazanie sposobów prewencji oraz sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uczących odporności na manipulację.
	1.2. Promowanie programów profilaktyczno - edukacyjnych realizowanych przez Policję i Straż Gminną.
	1.3. Kontrola prawidłowości sprzedaży alkoholu i papierosów dzieciom i młodzieży.

	1.4. Zapoznanie dzieci i młodzieży z zasadami ochrony siebie przed kalectwem w wyniku postępu technicznego i zagrożenia ze strony środowiska.
	1.5. Nadanie rangi przemocy w szkole, rodzinie i środowisku lokalnym jako priorytetu realizowanego w ramach kompani społecznych.

PARTNERZY

- Placówki oświatowo – wychowawcze,
- Policja,
- Straż Gminna,
- Odpowiedni pracownicy Urzędu Gminy Mielno.

3. Monitoring i edukacja

System profilaktyki opieki nad dzieckiem i rodziną opracowany jest na lata 2008-2013.

Podstawowymi obszarami do monitorowania i ewaluacji tego programu (systemu) są wyznaczone zadania do realizacji. Zakłada się także możliwość zmian, stosownie do rozpoznawanych potrzeb w społeczności lokalnej. Wszelkie zmiany mogą być dokonywane tylko uchwałą Rady Gminy wraz z uzasadnieniem merytorycznym zmian.

Obowiązek monitorowania spoczywa na koordynatorze pracującym w ramach GOPS w Mielnie. Natomiast wszelkie zmiany może zgłosić w formie projektu uchwały Wójt Gminy Mielno.

W celu oceny aktualności programu organizowane będą narady lub konferencje mające przede wszystkim na celu uczynienie programu (systemu) dynamicznym i skutecznym.

4. Zasady finansowania (źródła)

Przedstawione cele i działania wymagają odpowiednich źródeł finansowania, które to będą stanowić:

1. Środki finansowe pochodzące z budżetu gminy w zakresie zadań własnych.
2. Fundusze pochodzące z budżetu państwa przeznaczone na finansowanie zadań zleconych gminie przez administrację rządową.
3. Środki finansowe pochodzące ze środków organizacji pozarządowych.

4.Środki finansowane pozyskiwane w ramach uproszczonych programów z HP i PS oraz PFRON.

5.Fundusze pozyskiwane z Unii Europejskiej.

6.Środki finansowe pozyskiwane od inwestorów prywatnych (sponsorów).

ROZDZIAŁ V.
PRZYKŁADY PROJEKTÓW SOCJALNYCH
DOKUMENTUJĄCYCH REALIZACJĘ POSZCZEGÓLNYCH
DZIAŁAŃ

PROJEKT 1

ZADANIE 1.3.1.

- Tytuł projektu: Grupa edukacyjno- samopomocowa matek.
- Cel projektu: Pogłębianie wiedzy dotyczącej życia rodzinnego, nauki kontroli własnych zachowań oraz poprawa relacji w rodzinie.
- Uzasadnienie projektu:

Grupa samopomocowa prowadzona w formie spotkań, które mają na celu poprawę funkcjonowania młodych matek poprzez ich wsparcie, a także szeroko rozumianą edukację, związaną z rolą matki.

Grupa prowadzona w formie spotkań stwarza warunki do dojrzałego wsparcia opartego na empatycznym słuchaniu i bliskich kontaktach, które umożliwiają wzajemne dzielenie się przeżyciami.

- Celem szczegółowym projektu jest:
 1. Podniesienie wiedzy z zakresu wychowania i opieki nad dzieckiem
 - edukacja z zakresu higieny i opieki nad dzieckiem,
 - planowanie czasu wolnego w rodzinie.
 2. Budowanie właściwych kontaktów z dzieckiem i właściwego okazywania uczuć poprzez:
 - o pracę nad emocjami,
 - o uwrażliwienie na potrzeby dziecka,
 - o zwrócenie uwagi na rolę więzi jako czynnika mającego wpływ na prawidłowy rozwój dziecka,
 - o rolę ojca, matki w rodzinie.
 3. Przewyciężenie poczucia bezradności (wynikającego np. z samotnego rodzicielstwa) poprzez:
 - o wzmocnienie wiary we własne siły i naukę,
 - o rozbudzenie poczucia bezpieczeństwa (nie jestem sama, nie jestem inna),
 - o identyfikacja swoich silnych i słabych stron,

- o motywacja do pracy nad swoimi problemami,
 - o udzielenie wsparcia emocjonalnego.
4. Praca nad rozbudzaniem ambicji, budowanie pozytywnego obrazu siebie samego i rodziny
- o określanie systemu wartości,
 - o określanie tożsamości kobiety,
 - o przywrócenie kontroli nad własnym życiem.
5. Trening umiejętności społecznych
- o właściwe gospodarowanie zasobami finansowymi,
 - o trening umiejętności prowadzenia rozmów,
 - o trening umiejętności rozwiązywania konfliktów .
- Sposób realizacji:
- Spotkania odbywać się będą raz w tygodniu przez okres 3 miesięcy w lokalu dogodnym dla uczestników .Grupa będzie organizowana w zależności od potrzeb, zgłaszanych przez pracowników socjalnych i obejmować będzie następujące metody pracy:
- o dyskusje, burze mózgów, uzgodnienie stanowisk, poszukiwanie kompromisów,
 - o mini wykłady, edukacja z zakresu zdrowia, higieny, żywienia,
 - o trening umiejętności społecznej.
- Realizatorzy projektu:
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Kalkulacja kosztów:
- zakup art. papierniczych,
 - zakup poczęstunku,
 - zakup materiałów do przygotowania kącika dla dzieci.
- Źródła finansowania:
- budżet Ośrodka Pomocy Społecznej.
- Termin realizacji:
- ustalony w zależności od potrzeb

PROJEKT 2

ZADANIE 1.1.4.

- Tytuł projektu: Organizacja szkolnych grup wspomagających rodzinę.
- Cel projektu: Koordynacja działań na rzecz dziecka i jego rodziny zwłaszcza w sytuacji kryzysowych
- Uzasadnienie projektu:
 - Szkolna grupa wspomagająca rodzinę jest formą pracy interdyscyplinarnej,
 - daje możliwość przedyskutowania problemu dziecka oceniając ich jakość i ilość,
 - daje możliwość udzielenia właściwego planu pomocy,
 - pozwala na oszczędność czasu poświęconego na indywidualne szukanie rozwiązań,
 - zapobieganie powielaniu podejmowania działań,
 - stwarza możliwość utworzenia sieci formalnych powiązań między służbami działającymi w środowisku lokalnym.
- Sposób realizacji:

W każdej szkole zostanie powołana szkolna grupa wspomagająca rodzinę zadaniem której będzie:

 - kooperacja wielu podmiotów zakresie zaspokojenia potrzeb dziecka i rodziny,
 - współgranie instytucji w rozwiązywanie problemów lokalnych,
 - wzmocnienie wszelkich form rzecznictwa interesów dziecka i rodziny w ochronie ich interesów,
 - przeciwdziałanie stanom grożącym degradacją psychospołeczną i utratę bezpieczeństwa socjalnego poprzez działania profilaktyczne, przez edukację,
 - pomoc w rozwiązywaniu przewlekłych problemów życiowych oraz opanowanie sytuacji kryzysowej.
- Realizatorzy projektu:
 - szkoły, GOPS, Kościół, Sąd, Policja, Służba Zdrowia.
- Kalkulacja kosztów:

- kwoty umożliwiające szkolenia realizatorom projektu.
- Źródła finansowania:
 - w ramach środków będących w dyspozycji poszczególnych realizatorów.
- Termin realizacji:
 - na bieżąco.

PROJEKT 3

ZADANIE 6.4.4.

- Tytuł projektu:

Punkt Informacyjny dla Osób Niepełnosprawnych i ich rodzin.
- Cel projektu:

Udostępnienie i ułatwienie osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom informacji dotyczącej aktualnych programów PEFRON i pomoc w wypełnieniu wniosku. Funkcjonowanie Punktu może być dla wielu osób jedynym możliwym środkiem pomocy w przezwyciężeniu barier wynikających ze schorzenia, a wykluczającym lub ograniczającym w znacznym stopniu możliwości wypełniania i kompletowania właściwych dokumentów.

Pracownik Punktu pełni także funkcję rzecznika osób niepełnosprawnych na terenie gminy i pogotowia.
- Sposób realizacji:
 - raz w tygodniu dyżury pracownika socjalnego specjalizującego się w pracy z osobami niepełnosprawnymi,
 - kontakt telefoniczny – aktywne słuchanie, udzielanie porad jak wyjść z trudnej sytuacji,
 - wyjazdy interwencyjne oraz monitorujące sytuację osób niepełnosprawnych w rodzinie,
 - powołanie zespołu przygotowującego informacje na potrzeby Rady Gminy, analiza miejsc, które są zagrożeniem dla osób niepełnosprawnych (inwentaryzacja zasobów gminy uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych),

- Realizatorzy projektu:
 - GOPS,
 - osoby wyznaczone do realizacji zadań zespołu w tym własnych pracowników.
- Kalkulacja kosztów:
 - bez dodatkowych kosztów.
- Źródła finansowania:
 - w ramach budżetu GOPS.
- Termin realizacji:
 - zadanie stałe.

PROJEKT 4

ZADANIE 4.1.2.

- Tytuł projektu:

Trudności wychowawcze u dzieci i młodzieży, przezwyciężenie i przeciwdziałanie jako działania zapobiegające marginalizacji społecznej.
- Cel projektu:

Kształtowanie umiejętności prospołecznych u dzieci i młodzieży.
- Uzasadnienie:

Młodzież sprawiająca trudności wychowawcze charakteryzuje się słabymi umiejętnościami prospołecznymi w relacjach rówieśniczych. Często są agresywne i wykazują zachowania prowokacyjne, stanowiące wyzwania lub niosące ze sobą jakieś problemy. Zachowania takie mogą mieć już charakter stały i są z jednej strony przyczyną izolacji tych dzieci z właściwą grupą rówieśniczą, a po drugie poprzez fakt izolacji skazani są tylko na przebywanie w grupie rówieśniczej o podobnych problemach.

Jedną z form odpowiedzi na potrzeby młodzieży jest TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI (ART).
- Cele szczegółowego projektu:
 - zastanowienie się na problemach młodzieży z terenu Gminy Mielno.
 - doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

- stworzenie możliwości odreagowania emocji i napięć.
- rozpoznawanie reakcji agresywnych, uległych, asertywnych i uczenie się właściwego reagowania na te zachowania.
- nabywanie umiejętności konstruowania indywidualnego sposobu radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- wykorzystywanie w szkole w praktyce nabytych umiejętności.
- Sposób realizacji:

Współpraca z dyrektorami szkół. Program odbywać się będzie w formie warsztatowej.

1. KOMPONENTY TRENINGU PROGRAMU:

- a. Trening umiejętności społecznych.
- b. Trening kontroli złości.
- c. Trening wnioskowania moralnego.

2. PROCEDURA KSZTAŁTOWANIA UMIEJĘTNOŚCI (MODELOWANIE)

(demonstracja umiejętności przez trenerów)

3. ODGRYWANIE SCENEK RODZAJOWYCH

(ćwiczenie umiejętności przez młodzież)

4. INFORMACJA ZDROWOTNA

(co było zrobione dobrze? Co ty zrobiłeś inaczej?)

(ze strony trenerów i wszystkich uczestników grup)

5. TRENING UOGÓLNIAJĄCY

(utrzymania wyznaczonych umiejętności)

- Realizacja:
 - pedagog szkolny,
 - pracownicy PPP w Koszalinie.
- Koszty:
 - budżet szkół i PPP
- Czas realizacji:
 - w miarę potrzeb.

Należy podkreślić, że aby zachować sprawne funkcjonowanie programu należy w ciągu roku przygotować i zrealizować ok. 50 projektów socjalnych. Każdy projekt, jak wynika z przedstawionych, jest odrębną całością wymagającą ogromnej wiedzy interdyscyplinarnej oraz umiejętności z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi i marketingu.

Oryginalny dokument opatrzony jest pieczęcią Rady Gminy Mielno oraz Przewodniczącego Rady Gminy Mielno wraz z ręcznym podpisem.